

**1º Jornada Institucional IES N° 10
AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL
Sede Escuela Normal. 16 a 20 horas. 16 y 17-04-19**

**Informe del Coordinador de DEPIDE.
VERSIÓN III.**

Tema Autoevaluación

Propósito

Generar instancias de autoevaluación sobre el desarrollo de prácticas institucionales, áulicas y de diálogo con la comunidad educativa en el marco del Proyecto de Trabajo Institucional del IES N° 10.

Objetivos

- Socializar los estados de situación en torno a la dinámica institucional en torno a lo prescripto por el Plan de Mejora del Sistema Formador- Res 7239/17.
- Socialización sobre el estado de avance de las comunidades de aprendizaje, en relación a los ejes de trabajo institucional 2018-2019.
- Análisis, reflexión y sugerencias de mejora en torno a las prácticas docentes, desarrollo curricular, trayectorias educativas y diálogo con la comunidad escolar.

Autoevaluación Institucional.

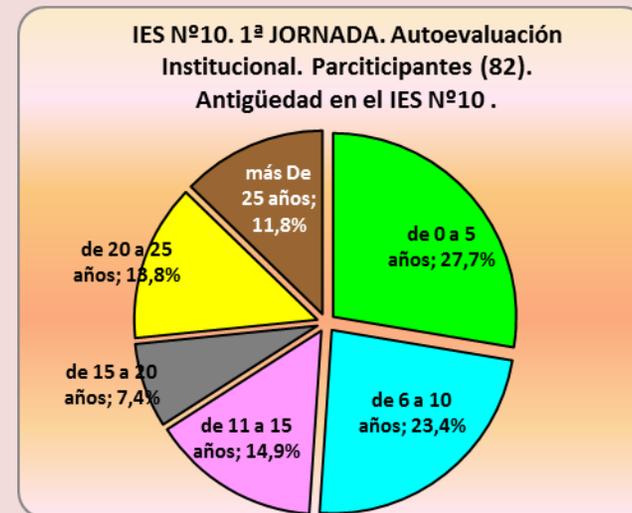
Dispositivo de análisis y reflexión. Se requieren respuestas que refieren en general a la institución. Formulario General de Autoevaluación. (F1)

Resultados Parciales:

De las participaciones cargadas on line tenemos que al presente han cargado las mismas un total de (92 docentes) para el formulario general y para el de unidades curriculares un total de "151" unidades curriculares.

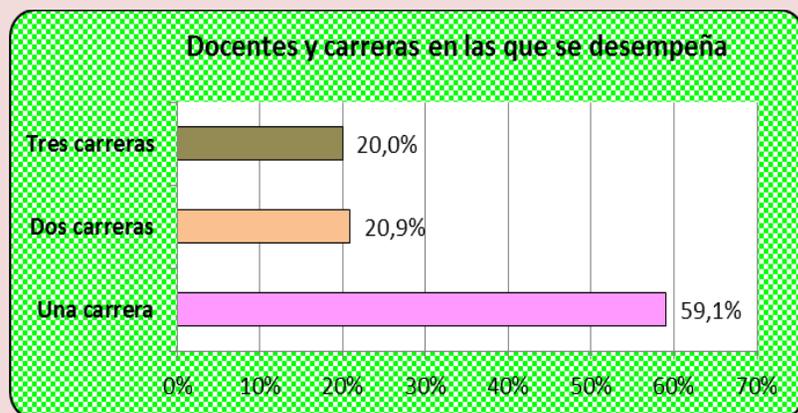
Respecto de los docentes respondientes/participantes:

Antigüedad en el IES N°10. Los participantes on line se distribuyen en grupos de edad de antigüedad, en los que los más jóvenes tienen una significativa mayoría en la representación. Así, los grupos de menor antigüedad en la institución representan casi la cuarta parte de los participantes. Hasta los diez años de antigüedad suman la mitad.



Carreras en las que se desempeñan como docentes.

En principio se registran formularios de respuestas de docentes que cargaron más de una vez, lo hicieron uno por carrera en la que se desempeña.

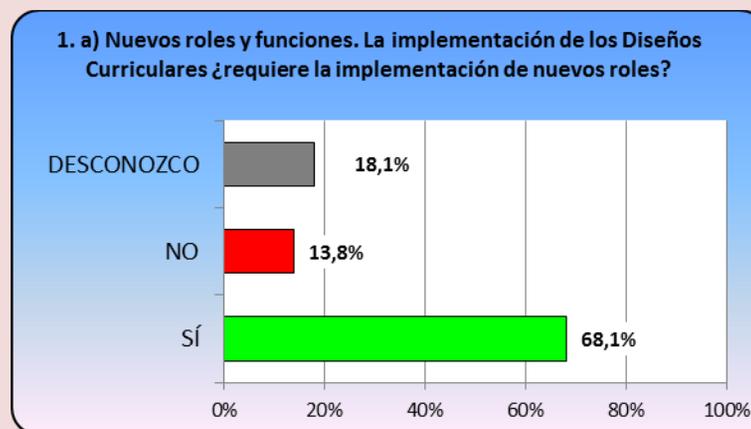


Respecto a las carreras en las que ejercen los docentes participantes se observa que hay docentes que trabajan en más de una carrera y que las carreras de Educación Inicial, primaria, especial y matemática tuvieron importante cantidad de docentes participantes

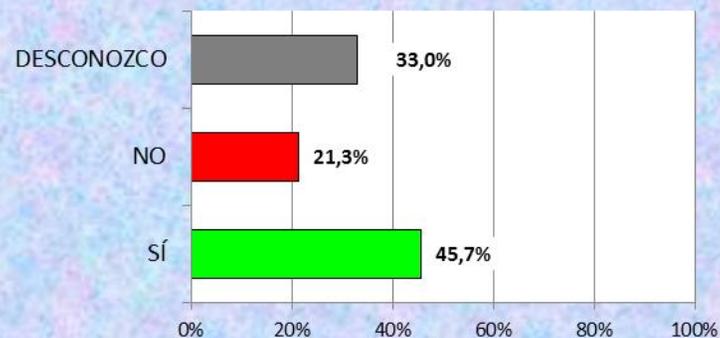
| CARRERAS | T |
|-----------------------------|----|
| Prof. de Educación Inicial | 21 |
| Prof. de Enseñanza Primaria | 21 |
| Prof. de Educación Especial | 15 |
| Prof. de Matemática | 14 |
| Prof. de Química | 13 |
| Prof. de Inglés | 12 |

| | |
|--|----------|
| T.S. en Adm. de Empresa | 10 |
| T.S en Gestión de la calidad | 8 |
| Prof. en Cs. de la Administración | 7 |
| T.S. en TURISMO | 3 |
| T. S. en Agronomía. Yuto | 3 |

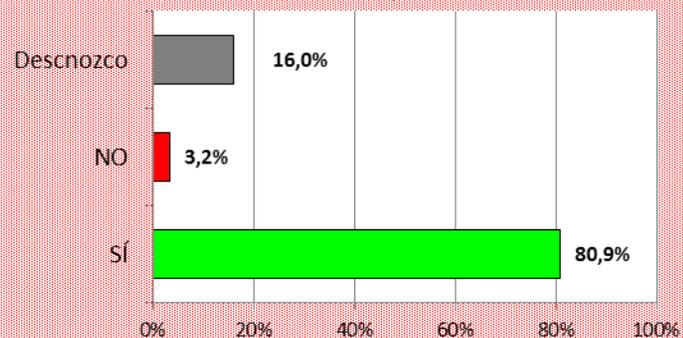
Respuestas a los puntos en los que se requería sólo un tipo de respuestas.



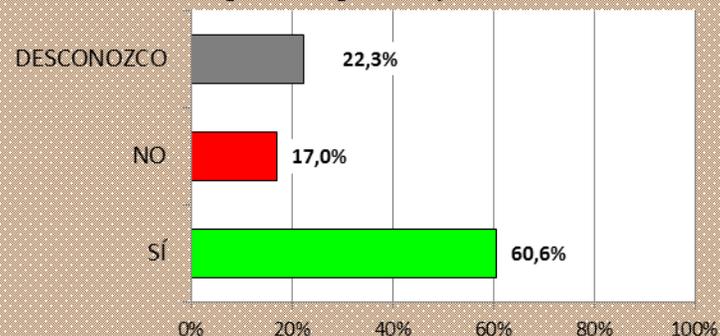
1. c) ¿Se definen de manera informal algún/nos rol/es o funciones?



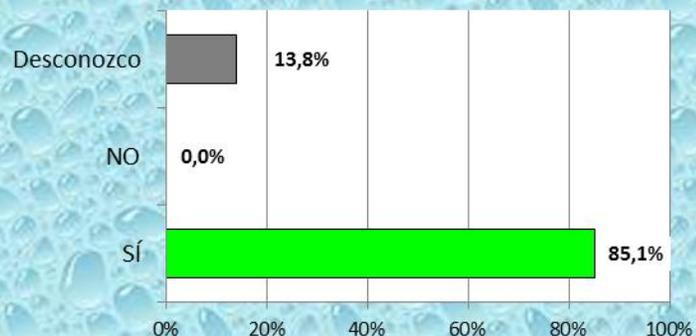
1. e.1) Organización del Campo de la práctica. ¿Posibilita la contextualización desde otros campos de formación?



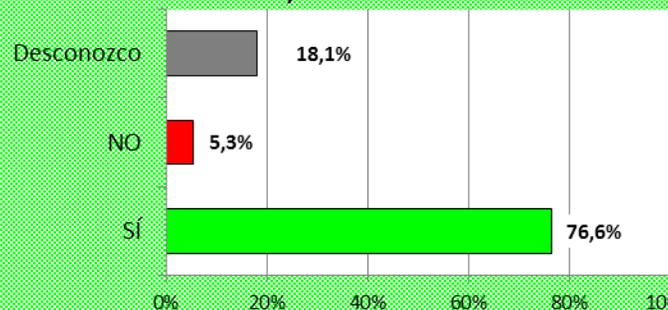
1. e) Organización del Campo de la práctica. ¿Reconoce que el CPP organiza el ingreso temprano a EA?



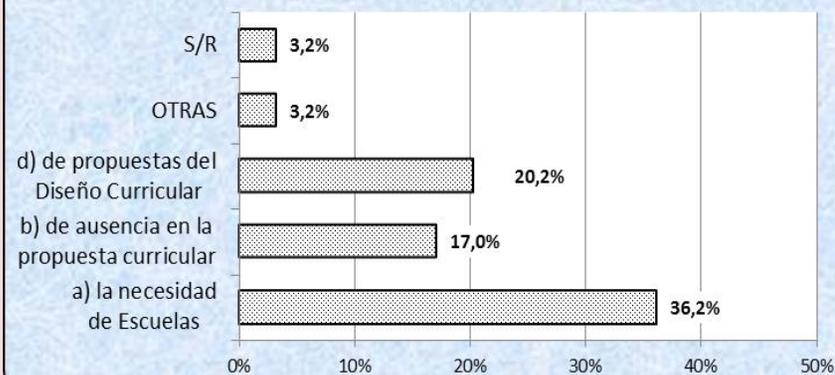
1. e.3) Organización del Campo de la práctica. El abordaje por campo ¿implica la sistematización de las prácticas?



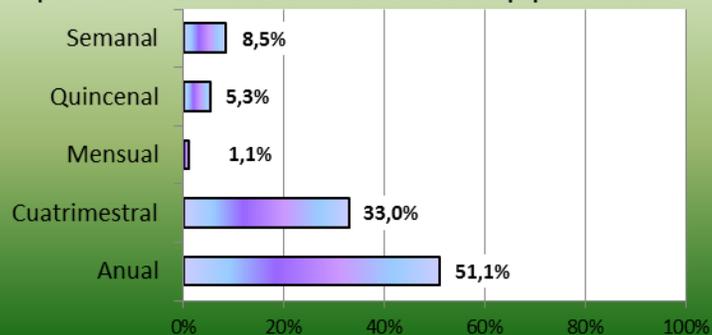
1. e.4) Organización del campo de la práctica. Los trabajos de campo y prácticas docentes ¿incluyen el tratamiento de las modalidades del sistema educativo y otros entornos formativos?



1. g. Las Unidades Curriculares de definición institucional se definen en función de:



1.f.1) Interdisciplinariedad: ¿Con que frecuencia de tiempo se planifican las Unidades Curriculares con cada equipo de cátedra



Prof. Emilio Santiago Tomatis.

Coord. De DEPIDE.