

SER DOCENTE EN UNA ESCUELA RURAL DE LAS YUNGAS JUJEÑAS.
Las prácticas docentes en la escuela rural plurigrado N° 232 del paraje
Arrayanal, de la Región educativa V^a. Provincia de Jujuy.

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

INFoD.
Instituto Nacional de Formación Docente.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA.
“CONOCER PARA INCIDIR SOBRE LOS APRENDIZAJES ESCOLARES”

ANEXO 2

1. Datos de identificación de la Institución Sede

- **Nombre del Instituto:** *INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE*
- **CUE:** 3.800.352-01
- **Provincia:** *JUJUY*
- **Localidad:** *Libertador General San Martín.*
- **Dirección postal:** 4512
- **Teléfono:** 422209
- **Fax:** 422209
- **Número de identificación en el distrito:** N° 010
- **Correo electrónico del ISFD:** *ifdc10@cooperlib.com.ar*
- **Rector/Director. Apellido y nombres:** *Víctor Zuleta. Vicerector.*

2. Datos de identificación del proyecto

2.1. Título del proyecto.

SER DOCENTE EN UNA ESCUELA RURAL DE LAS YUNGAS JUJEÑAS.
Las prácticas docentes en la escuela rural plurigrado N° 232 del paraje Arrayanal, de la Región educativa Vª. Provincia de Jujuy.

2.2. Área temática en la cual se enmarca el proyecto. Marcar con una X lo que corresponda.

1. Enseñanza y aprendizaje en alfabetización inicial, lengua, matemáticas y ciencias para los distintos niveles y modalidades del sistema educativo.	X
6. Análisis de temáticas que aporten al cumplimiento de la Ley de Educación Nacional N° 26.206.	X

2.3. Áreas de conocimiento / disciplinas / espacios curriculares en los cuales se enmarca el proyecto.

Disciplinas: Pedagogía, Didáctica, Psicología de la educación, Antropología.

Profesorado de EGB 1 y 2, espacios curriculares implicados: Investigación educativa, Taller de la Formación para la Educación en contextos rurales. Institución Escolar. Taller I: la escuela y su contexto.

2.4. Resumen del proyecto (un máximo de 200 palabras).

La escuela rural n° 232 de la Región Educativa Vª tiene en sus aulas a docentes que son, en su mayoría, egresados de esta sede formadora. Este instituto no contemplaba

en su diseño curricular educación específica para estos contextos. La creación de un espacio en la carrera y un postítulo para educación en plurigrado en ruralidad subsana en parte esta problemática. Ambas realizaciones carecen de sólidas referencias empíricas que sostengan su necesidad ya que son insuficientes los conocimientos al respecto haciéndose necesario producirlos desde este contexto escolar rural plurigrado aportando elementos que se constituyan como fundamentos de referencia en el espacio formador de la institución. Por tanto, esta investigación procura indagar sobre las prácticas áulicas de los docentes en ese contexto de ruralidad. La presencia de los investigadores en el campo al igual que la de los alumnos del ISFD será fundamental y posibilitará el trabajo etnográfico indispensable para entender las lógicas pedagógicas y de los aprendizajes de los sujetos en la cotidianidad del hacer educativo de la escuela rural plurigrado.

2.5. Palabras claves del proyecto de investigación.

Ruralidad y plurigrado. Formación para plurigrado. Prácticas plurigrado. Interculturalidad.

2.6. Instituciones educativas con las cuales se articula el proyecto.

1. Institución: Escuela Rural N° 232 Paraje El Arrayanal
2. Nivel/es educativo/s de la institución con el/ los cual/es se trabajará:
Nivel Superior. Nivel primario.
3. Nombre y Apellido del /los referente/s de la/s institución/es con la/s cual/es se trabaje:
Walter Amante. Director.

En caso de que el proyecto se refiera al propio ISFD sede, indicar materias / espacios curriculares que participan en el proyecto:

2.7. Plan de investigación. (No exceder las 9 páginas.)

- a) Justificación de la problemática en la que se focalizará la investigación y las estrategias de intervención: *¿Por qué es necesario y pertinente trabajar sobre esta temática?* (Hasta 350 palabras.)

El ISFD N° 10 se encuentra localizado en un medio urbano cuyos egresados (muchos de ellos) dada su situación de maestros novatos, ingresan al sistema posicionados de tal manera que, o realizan reemplazos en escuelas próximas en los medios urbanos o son

designados a realizar sus primeras experiencias en escuelas localizadas en medios rurales ubicadas a lo largo y ancho de la provincia.

Conocemos, según los diagnósticos institucionales elaborados respectivamente las serias dificultades en las que se encuentran los egresados de nuestra institución formadora que trabajan en escuelas plurigrado en ruralidad, los que sólo conocieron durante sus años de formación la práctica educativa en escuelas localizadas en medios urbanos.

Por otra parte observamos que las mismas escuelas tienen en sus aulas y en los cargos directivos a docentes que, en su mayoría, son egresados de esta institución. Los mismos, y según elementos diagnósticos aportados por las autoridades de la Región V, se enfrentan permanentemente a situaciones para las que no fueron idóneamente preparados.

Las escuelas que se encuentran localizadas en medios rurales cualesquiera sean las regiones de la provincia (puna, quebrada, valle o selva) se caracterizan por tener alumnos de idiosincrasias muy singulares, diferenciándose así de los alumnos de la ciudad. Son, muchas de ellas, escuelas con divisiones múltiples –plurigrados-, donde el personal docente no es suficiente, a veces es único y debe hacerse cargo de una multiplicidad de cuestiones, además de las estrictamente pedagógicas, a las de gestión de la escuela para las que no fue previamente capacitado.

Este conjunto de características de las escuelas rurales en la región aunado a la situación de extrema pobreza en la que viven las familias en las áreas rurales, convergen en el rendimiento deficitario del sistema escolar, expresado en altas tasas de repetición, bajo rendimiento y sobre edad, particularmente en estas escuelas de divisiones múltiples.

Es imprescindible conocer la vida de la escuela rural, develar las prácticas cotidianas del docente y las razones que subyacen en ellas para, desde allí, producir conocimiento que aporten a la formación de los docentes novatos que seguramente se desempeñarán en estos contextos.

b) Formulación del problema. ¿Cuál es el objeto de la investigación? ¿Qué se investiga? Se deberá incluir el estado actual del conocimiento sobre el tema y mencionar, si corresponde, los aportes específicos que el equipo de investigación o sus miembros han realizado. (Hasta 800 palabras.)

En la provincia de Jujuy el 50% de las escuelas de nivel primario son escuelas rurales. La Región Educativa V^a de la provincia abarca propiamente la región geográfica de Selva en el Departamento de Ledesma. Sus escuelas están en pueblos y ciudades que

tienen como telón de fondo la Serranía del Calilegua, caracterizada por ser una Selva de Yungas. Selva única en el país –compartida con la hermana Provincia de Salta. Valle y Selva conjuntamente se extienden a lo largo y ancho de 100km.

En este contexto geográfico se encuentran desperdigadas las poblaciones y las escuelas. Un primer grupo (11 once) concentradas en la Ciudad de Libertador, cuya población supera los 45.000 habitantes. Un segundo grupo (11once) se encuentran en localidades del Ramal Jujeño –una o dos por localidad-. Existe un tercer grupo (11 once) a las que se las caracteriza como rurales. Y por último aquellas (3 tres) conocidas como “escuelas zafreras”, que tienen un funcionamiento particular ajustado a las actividades agronómicas preponderantes de la región, que es el cultivo de la caña de azúcar.

En esta referencia cuantitativa de las escuelas de la Región Educativa V¹ del Departamento de Ledesma, la relación proporcional muestra que es significativamente numeroso el porcentaje de escuelas rurales de dicha Región, representando un tercio de ellas.

En el caso de la escuela rural N° 232 ubicada a 60 km de la ciudad de Libertador San Martín y en plena selva de yungas, y a cuya escuela se accede temporalmente según las estaciones y el transporte, tiene una matrícula de 30 alumnos y un plantel de cuatro docentes. Todos son reemplazantes puesto que los titulares de los cargos están en uso de licencias.

Características como la reducida jornada escolar, “la débil preparación de los docentes, el reducido uso de recursos didácticos y bibliográficos, la falta de claridad en los objetivos de enseñanza y estrategias, la falta de toma de decisiones en cuanto a la gestión directiva y la falta de orientación pedagógica y metodológica para la atención compleja de plurigrados”², son aspectos del diagnóstico de los responsables educativos de la región, dando indicios de que algo está pasando en las prácticas de los docentes que ejercen en ellas.

Los criterios considerados para definir la ruralidad, según lo manifestado por las autoridades entrevistadas, hacen referencia a “*espacios con asentamientos humanos e infraestructura en sólo parte del paisaje. Entorno natural de pastos, bosques, selvas, montañas y desiertos; asentamientos de baja densidad de población y mayoría de pobladores en tareas agrícolas y/o ganaderas*”.

¹ Supervisión Regional del Nivel Inicial y de EGB 1 y 2. Región V. 24/O2/07.

² Informe Anual. Región Educativa Vª. Supervisión del Nivel Primario. 2006-2007.

En la realidad escolar de Región V^a diferenciamos las salas múltiples rurales de las urbanas, puesto que es un hecho que todavía existen salas múltiples en escuelas urbanas³. La peculiaridad de esta escuela está dada, además del contexto en el que se encuentran y las singularidades de los alumnos que las pueblan, por el desempeño que el docente tiene en ella en lo que respecta a sus responsabilidades laborales. En el caso de esta escuela posee Director a cargo de grado y dos docentes responsables de salas plurigrado. Uno para primer ciclo y otro para segundo ciclo y séptimo año. Estos docentes son egresados de esta sede del ISFD N°10. Pero se sabe que en el total de escuelas rurales de toda la provincia ejercen docentes que también egresaron de aquí y que su formación inicial tuvo iguales características que los demás.

Existe una demanda permanente de acompañamiento y preparación particular para el desempeño de su rol⁴. Si bien la situación laboral de los mismos es de relativa estabilidad, es un hecho que esos docentes, a pesar de su titularidad, no la ejercen y a menudo quienes los reemplazan carecen también de las herramientas para este desempeño. Además, al ser egresados de nuestra institución sede, la formación inicial recibida ha carecido de aspectos sustanciales para el desempeño de las competencias para ese contexto.

No existen trabajos de características etnográficas producidos desde estos contextos escolares en la región de selva de la provincia. Los trabajos están en referencia al contexto de quebrada y puna.

Por lo tanto es un problema el hecho de que las prácticas pedagógicas de los docentes de la escuela rural N° 232 que son egresados de esta sede formadora, son desconocidas para los docentes de la institución formadora. Existe un vacío de conocimiento al respecto y es indispensable elaborarlo para ajustar la práctica formativa de los docentes formadores y formandos los que, una vez egresados, deberán desempeñarse en esta escuela rural o en alguna escuela rural de la provincia.

c) Formulación de los objetivos de la investigación.

³ La información ofrecida por las autoridades educativas de la Región muestran que existen todavía en la ciudad de Libertador Gral. San Martín este tipo escuelas.

⁴ Nos remitimos para esto a las conclusiones que se socializaron del “Proyecto integral Microcentros rurales. Desarrollo Psicopedagógico”. Brasich y otros. Jujuy. 2005. Por otra parte, las innumerables conversaciones con la responsable educativa de estas escuelas de la región así nos lo confirman.

Objetivos generales.

Indagar acerca de las estrategias pedagógicas didácticas que los maestros de esta escuela rural con plurigrado, utilizan en su práctica cotidiana.

Establecer los posicionamientos teóricos subyacentes en las prácticas de los maestros.

Analizar la implicancia de la Formación Inicial en el desempeño de los maestros.

Objetivos específicos.

Observar y registrar cada una de las prácticas educativas de los docentes de la institución a través de los medios tecnológicos disponibles.

Observar y registrar el contexto en el que se encuentra la escuela y aspectos relevantes de los alumnos que asisten a ella.

Explorar acerca de los conocimientos referentes a la Educación en la diversidad y en particular a plurigrados en los docentes de la escuela.

Producir actualización, y/o profundización tanto teórica como metodológica procurando en los actores participantes una apropiación de experticias propias para el ejercicio en los ámbitos de sus desempeños.

Transferir saberes propios de cada una de las disciplinas implicadas procurando en los participantes las competencias correspondientes al ámbito de desempeño profesional de las mismas.

- d) Formulación de las estrategias de intervención y sus objetivos. *¿Cuáles son las estrategias de intervención que se prevén? ¿Qué se pretende conseguir con ellas?*
(Hasta 350 palabras.)

A partir de este trabajo se espera obtener un corpus documental que dé cuenta de la cotidianeidad de las prácticas escolares en los contextos rurales, luego de un trabajo etnográfico en terreno. La propuesta apunta a realizar un trabajo intensivo en el campo, con investigadores y alumnos, para que éstos además de interiorizarse en las técnicas de relevamiento de la información, puedan a su vez vivenciar situaciones de enseñanzas posibles y/o futuras.

Hasta el momento en la región que se denomina ‘selva’ no se cuenta con investigaciones educativas ni antropológicas de tipo etnográfico, lo cual dificulta la

enseñanza en los espacios de formación sobre la cuestión rural y plurigrado. La observación de clases, de los espacios próximos a la escuela y su contexto, las entrevistas personales y la elaboración de historias de vida, permitirá construir una mirada más acabada sobre los contextos mencionados. Todo ello redundará en beneficio de la institución que se verá provista de producciones propias, las que servirán asimismo de antecedentes para posteriores investigaciones y/o proyectos de intervención, extensibles a las otras escuelas. También será de utilidad a los alumnos del profesorado, que contarán con experiencias producidas por ellos mismos, lo que indudablemente favorecerá su desempeño en la institución su aprendizaje en la formación inicial, como así también a su egreso de ella cualquiera sea la situación de plurigrado y ruralidad en la que le corresponda desempeñarse. Finalmente será un insumo imprescindible para todos los docentes del Instituto que deban adecuar sus diseños curriculares para incorporar saberes propios de la formación en estos contextos

e) Marco teórico. *Aproximación a los referentes teóricos que orientarán el proceso de investigación.* (Hasta 700 palabras.)

Este trabajo se enmarca en una temática emergente en el ámbito educativo: la **Educación Intercultural**. Entendemos la interculturalidad como “una relación entre culturas iguales (no entre dominadas y dominantes) que libremente pretenden encontrarse, conocerse y comprender mejor para cohesionar un proyecto político a largo plazo. Se trata de ser conscientes de nuestra interdependencia y de desarrollar una síntesis cultural nueva.”⁵ La educación intercultural, nos invita a repensar nuestras concepciones tradicionales respecto de la diversidad y ponerlas en cuestión. La interculturalidad no debe entenderse como educación solo para indígenas, sino para todas aquellas poblaciones étnicas, lingüísticas y culturalmente diferentes.

Sin dudas, la **EI** no sólo es un programa, sino una modelización de lo deseable que la educación logre para la integración y armonía social. En consecuencia, nos parece oportuno, levantar algunas reflexiones de corte político en relación a este discurso emergente: ¿para qué, para quiénes y desde quiénes se plantea esta nueva discursividad, y a

⁵ Denkberg A. y Gojman S. 2006. Clase 31: La escuela y la diversidad cultural: modelos, debates, criterios, propuestas. Diploma superior en currículum y prácticas escolares en contexto. FLACSO.

qué intereses responde? También nos preguntamos si este discurso alcanzará a llenar el vacío de un imaginario pedagógico alternativo para la docencia argentina, ante una escuela fuertemente interpelada por la sociedad y en la que el gobierno ha impuesto la idea de la responsabilidad de los maestros en la crisis educativa. (Díaz y Alonso 2005)

Es una tarea primordial, poder producir conocimiento en torno a los contextos de diversidad cultural, para que los docentes cuenten con herramientas didácticas en el desempeño de su tarea. Este propósito además, se enmarca en la reciente Ley Nacional de Educación N° 26206, que en sus capítulos 10 y 11, contemplan el desarrollo de acciones tendientes a promover la educación rural e intercultural respectivamente.

No corresponde a la escuela determinar cual es la identidad de los alumnos, ni elegir para ellos una identidad, sino que debe darle los medios para diversificar sus marcos referenciales, para que puedan vivir con plena legitimidad las diversas modalidades culturales de su medio ambiente. En tanto un grupo social determinado no vea reflejada en la escuela su propia cultura, estamos ante la negación del principio de igualdad de oportunidades. El tema nos pone de frente con una realidad insoslayable: el grupo de alumnos de una clase es heterogéneo, pero el diseño del sistema escolar supone una uniformidad de los ritmos de aprendizaje y no toma en cuenta sus singularidades.

En este campo el capital simbólico en disputa es la significación que se le da a la articulación entre desigualdad y diversidad, y cómo en ella queda atrapada una consideración reproductora de las condiciones de pobreza y exclusión. Por ello, es que ponemos en cuestión lo que nos parece una apropiación neoliberal de la "diversidad sociocultural", y cómo se arman los nuevos lenguajes de la alfabetización para los sujetos sociales emergentes de la actual exclusión, nombrados como "sujetos diversos" y definidos también como de "alto riesgo". Esto implica abordar los usos de la diversidad y el pluralismo y las tensiones políticas que se desprenden de los mismos.

El continuo avance de las ciencias, obliga a la escuela a resituarse permanentemente para adecuar el qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar. Es esta movilidad la que garantiza a la escuela el cumplimiento de su función social: distribuir saberes y aportar a las generaciones jóvenes las herramientas necesarias para su desarrollo armónico en la vida cotidiana.

Para reposicionarse, la escuela debe analizar críticamente la realidad de su contexto, interpretarlo y detectar sus problemas, para ofrecer respuestas socialmente válidas a través de una oferta académica significativa.

Ahora también es cierto que la realidad social y educativa se extiende más allá de las formas y discursos legales e institucionales. La tarea de los maestros en las zonas rurales se desenvuelve en un campo problemático y complicado, producto de las condiciones generales del sistema educativo, de las circunstancias particulares de las articulaciones intra institucionales, como así también interinstitucionales y con las comunidades a partir de un proceso de relaciones de poder y conocimiento, admitidos estos o no, validados o no.

f) Formulación de las hipótesis de la investigación / interrogantes que guían la investigación.

La institución formadora sede, en su carrera de profesorado para 1° y 2° ciclo de EGB no prepara a sus alumnos para ejercer en contextos de plurigrado rural porque desconoce las prácticas que los docentes llevan a cabo en los mismos y no cuenta con los conocimientos suficientes para enseñarlas en el respectivo espacio formador. Esto hace que el ejercicio inicial en esos contextos resulte impropio generando una educación de poca calidad para los niños de esas escuelas.

¿Qué ideas de diversidad subyacen en las prácticas pedagógicas cotidianas de los docentes de la Escuela N° 232?

¿Qué idea de enseñar y de aprender alimenta la acción cotidiana de estos docentes?

¿Qué referentes teóricos suponen la enseñanza de cada una de las disciplinas en las salas plurigrados de la escuela?

¿De qué modo concretan en cada una de las áreas disciplinares el referente teórico que sostienen?

¿Qué elementos del contexto rural deben reconocerse para ser incorporados en el bagaje de saberes de los docentes formadores?

¿Qué capacidades tienen los docentes en contextos de plurigrado rural indispensables para ser apropiadas por docentes y alumnos en la formación inicial?

g) Explicitación de las consideraciones metodológicas. *Se recomienda especificar el enfoque metodológico, el universo de estudio, la unidad de análisis, la muestra del proyecto y las estrategias de recolección y de análisis de la información. La metodología de la investigación constituye el **cómo**.* (Hasta 500 palabras.)

Teniendo en cuenta la ubicación geográfica de la investigación, como así también de las características de la temática elegida es que se considera la etnografía como el enfoque de investigación adecuado. Esta se enmarca en el rubro de las metodologías cualitativas, que postulan que el interés de la investigación educativa es comprender la realidad y captar las cualidades que la caracterizan. La etnografía es un enfoque metodológico apropiado y eficaz para describir e interpretar cómo las modalidades de interacción entre los seres humanos, situadas en un tiempo histórico determinado, practicadas en el marco de instituciones especializadas (la familia, la escuela, las formas de organización política etc.) y que utilizan determinadas herramientas culturales(signos, códigos, lenguajes etc.) que generan un conjunto de normas, valores, formas de percibir la realidad y de actuar propios de esa situación. Las acciones de los actores y los significados sólo adquieren sentido dentro de ese contexto socio-cultural.

Dentro del método etnográfico, este trabajo se sirve de lo que se denomina como etnografía educativa. El objeto de la etnografía educativa es aportar datos descriptivos valiosos de los contextos, actividades de los participantes en los escenarios educativos.

En la actualidad el método etnográfico se basa en: la observación de lo que ocurre, la participación del etnógrafo de la vida en la comunidad y el uso de la entrevista a los participantes y actores para obtener su visión sobre los acontecimientos.

Con el método etnográfico nos proponemos elaborar una descripción densa de las situaciones y grupos sociales. El objetivo de la descripción densa es encontrar las intenciones sociales que los sujetos ponen en juego en su vida cotidiana y que otorgan significado a sus actos, a sus dichos y a sus creencias. Geertz (1989) sostiene que la descripción densa es microscópica, es decir que trata de captar la fina red de relaciones que los contextos revelan si se dirige una atenta y aguda mirada a ellos.

Las características del proceso metodológico son:

- *Fase preparatoria o diseño.* El investigador, en la preparación del trabajo de campo, debe realizar una serie de actividades y tomar decisiones que permitan abordar a los sujetos en sus propios contextos.
- *Fase de trabajo de campo.* Esta fase coincide con la dimensión de las técnicas de recolección y análisis de información y se caracteriza por el predominio del trabajo en el terreno. Se han elegido técnicas tales como: historias de vida, entrevistas en profundidad, notas de campo, consulta de documentos, observaciones participantes, como

aquellas más relevantes a los fines de la investigación. En esta fase el investigador describe, traduce, explica e interpreta la realidad observada.

- *Fase informativa.* Consiste en la elaboración de materiales de difusión de los resultados obtenidos en el trabajo de campo. Predomina el trabajo de escritorio.

Unidades de análisis.

- Comunidad de Normenta
- Colectivos de docentes de la escuela N° 232 de Normenta.

Corpus documental de la investigación.

I.Documentos producidos por los grupos investigados.

II.Desgravaciones de entrevistas abiertas en profundidad, semipautadas y colectivas, y con enfoque biográfico o de relatos de vida.

III.Propuestas de trabajo elaboradas por los docentes para distintos proyectos escolares.

IV.Registros de observaciones complementarios a los últimos puntos. Registros de interacción de talleres de reflexión y de sistematización de experiencias. Fuentes documentales.

h) Cronograma de actividades. Consignar las actividades y el período en el cual se llevará a cabo.

Actividades	Meses												
	2007				2008								
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	
1. Ingreso al campo. Socialización del proyecto. Reunión con la comunidad educativa. Negociación con los integrantes de la comunidad educativa.													
2. Elaboración de los instrumentos para el registro de las diferentes instancias de observación. Elaboración de guía de entrevista.													
3. Observación de las prácticas pedagógicas.													
4. Observación del contexto rural.													
5. Entrevistas a los actores claves.													
6. Elaboración de los respectivos informes de los registros etnográficos.													
7. Análisis de las entrevistas.													
8. Encuentro de devolución de los informes.													
9. Encuentro de devolución de													

entrevistas.																			
10. Elaboración del informe final																			
11. Elaboración de propuestas curriculares.																			

i) Bibliografía utilizada en el plan de investigación (el espacio utilizado para este ítem no será computado dentro de las nueve carillas destinadas al plan de investigación).

Achilli, Elena. 2000. Investigación y Formación docente. Laborde Editor. Rosario
 1996. Practica docente y diversidad sociocultural. Editorial Homosapiens. Rosario.

Albó, X. Barnadas, J. 1990. La cara india y campesina de nuestra historia. UNITAS. y CIPCA. La Paz. Bolivia.

Alves, Ana M. 2002. Hacia una didáctica y un currículum en perspectiva intercultural. Tesis de maestría. UBA.

Barragán R. y otros. 1999. Guía de procedimientos básicos para la formulación de un proyecto de investigación. La Paz. PIEB.

Borzone de Manrique, Ana María, y Celia Renata Rosemberg. Leer y escribir entre dos culturas. El caso de las comunidades kollas del noroeste argentino (Programa Yachay – OCLADE) Ed. Aique, Buenos Aires, 2000

Bourdieu Pierre. 1997. Capital Cultural, Escuela y Espacio Social. Siglo XXI. México.

Bordieu P. y Wacquant L. 1995. Respuestas por una antropología reflexiva. Editorial Grijalbo. México.

Bourdieu P., Chamboredon J., Passeron J. 1975. El oficio del sociólogo. Editorial Siglo XXI. Bs. As.

Calvo, Beatriz. 1992. Etnografía en educación. En Nueva Antropología. Vol. 12. N° 42. México.

Elías, Norbert. 1990. Compromiso y distanciamiento. Ed. Península.

Da Silva Tadeo. 1997. Descolonizar el currículum: Estrategia para una pedagogía crítica. En Critica Educativa año II, abril de 1997.

Díaz Raúl. (2001) Trabajo docente y diferencia cultural. Lecturas antropológicas para una identidad desafiada. Ed. Miño y Dávila, Madrid-Buenos Aires y Abya Yala, Quito, Ecuador.

Díaz R. y Alonso G. 2004. Construcción de espacios interculturales. Miño y Dávila. Buenos Aires.

2005. Integración e Interculturalidad en épocas de globalización. Universidad Nacional del Comahue.

Freire, Paulo. 1985. Pedagogía del oprimido. Ed. Siglo XXI. México.

1996. Pedagogía de la Esperanza. Ed. Siglo XXI. Buenos Aires.

1997. Cartas a quien pretende enseñar. Ed. Siglo XXI. México.

1990. La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación. Ed. Paidós. España.

Frigerio Graciela y Diker Gabriela. 2005. Educar: ese acto político. Del estante editorial. Bs. As.

Geertz; Clifford (1987) La interpretación de las culturas; Gedisa editorial; México (cap.1)

Godenzzi Alegre, Juan (comp.) 1996. Interculturalidad en los Andes y la Amazonía. CBC. Cusco.

Guber, Rosana. 2001. La Etnografía. Método, campo y reflexividad. Ed. Norma.

2004. El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo. Ed. Paidós.

Heller, Agnes (1977) Sociología de la vida cotidiana; Editorial Península; Barcelona (cap.1)

Kliksberg, B. Tomassini, L. (comp.) 2000. Capital social y cultura: claves estratégicas para el desarrollo. Fondo de Cultura Económica de Argentina. Buenos Aires.

Lasala Mariana y Sosa Mercedes. 2006. Hacia una educación intercultural en el aula. Programa nacional de educación intercultural bilingüe. Ministerio de Educación, ciencia y tecnología.

Maldonado, Mónica. 2000. Una escuela dentro de una escuela. Un enfoque antropológico sobre los estudiantes secundarios en la escuela pública de los 90. Eudeba. Bs. As.

Neufeld, Maria Rosa y Thisted Jens Ariel. 1999. De eso no se habla. Los usos de la diversidad sociocultural en la escuela. Eudeba.

Rockwell, E. y Ezpeleta, J. Escuela y clases subalternas, en De Ibarrola, M. y Rockwell, E. (comps) Educación y clases populares en América Latina. DIE. México. 1995.

Rockwell, E. La escuela cotidiana. Fondo de cultura económica. México, 1995.

Sacristán, J. Gimeno (1995) "Diversos y también desiguales. ¿Qué hacer en educación!" en *KIKIRIKI. Revista del Movimiento Cooperativo Escuela Popular* N° 38, (18-25).

Serrano Ruiz, Javier (1998) "El papel del maestro en la Educación Intercultural Bilingüe " en *Revista Iberoamericana de Educación*, Número 17, Educación, Lenguas, Culturas, Mayo-Agosto.

Sitton, T. Mehaffy, G. Davis, O. 1995. Historia oral. Fondo de Cultura Económica. México.

Vega Viviana y De Rendo Alicia. 1999. Una escuela en y para la diversidad. El entramado de la diversidad. Bs. As. Aique.

Documentos:

Coordinadora mapuche de Neuquén. 2003. Interculturalidad y pueblo mapuche: un marco teórico y conceptual para nuestro estudio. Proyecto: "Self sustaining community development in comparative perspective" Claspo. Universidad de Texas.

3. Financiamiento.

3.1. Uso del financiamiento. Descripción.

Rubros	Monto solicitado por rubro (expresado en pesos)
---------------	---

Honorarios profesionales del Director Responsable del Proyecto. Podrá aplicarse a este rubro hasta el 25% del monto total asignado.	\$ 5.000,00
Honorarios profesionales de los docentes investigadores del ISFD sede. Podrá aplicarse a este rubro hasta el 30% del monto total asignado.	\$ 2.600,00
Honorarios profesionales de investigadores asociados al proyecto. Son aquellos investigadores que pertenecen al equipo de investigación, pero no al ISFD sede. Podrá aplicarse a este rubro hasta el 10% del monto total asignado.	\$ 800,00
Insumos: toner, papel, etcétera. Podrá aplicarse a este rubro hasta el 15% del monto total asignado.	\$ 3.000,00
Material bibliográfico. Podrá aplicarse a este rubro hasta el 25% del monto total asignado.	\$ 5.000,00
Viáticos para el trabajo de campo, las actividades de transferencia y/o talleres / encuentros / jornadas de investigación. Podrá aplicarse a este rubro hasta el 30% del monto total asignado.	\$ 3.000,00
Ediciones / impresiones / publicaciones de resultados del proyecto. Podrá aplicarse a este rubro hasta el 30% del monto total asignado.	\$ 600,00
Monto total solicitado	\$ 20.000,00

3.2. Condiciones institucionales para el desarrollo del proyecto.

Recursos/ Insumos
<p>La Sede pone a disposición el espacio físico para los diferentes encuentros previstos y el mobiliario del mismo. Será de uso los días sábados pues el edificio de la sede se ocupa completo mañana, tarde y noche con todo su mobiliario y aulas para tareas académicas del funcionamiento de tres instituciones.</p> <p>La Sede pone a disposición para todos los encuentros y/o momentos de trabajo el personal de maestranza para servicios de cafetería, limpieza y</p>

adecentamiento del lugar.

La Sede cuenta con una sala de informática de diez máquinas para usos académicos y administrativos (12 PC individuales, 1 PC portátil, 1 cañón, conexión a Internet, 1 cámara digital, equipo de audio, 1 pantalla). Las mismas serán usadas para todo el proceso de observación y registro como así también para las entrevistas que se pauten filmadas. Todo lo cual será informatizado a través de estos recursos.

El uso de las PC, Cañón y pantalla para los encuentros de socialización organización y diseños de los participantes (investigadores y colaboradores alumnos) y el que se realice en la escuela rural.

4. Equipo de investigación.

4.1 Caracterización de los equipos de investigación.

Marcar con una X lo que corresponda

Equipos de investigación en conformación	x
--	---

4.2 Miembros del equipo de investigación.

Nombres y Apellidos	Institución A la que pertenecen	Función (Director Responsable del Proyecto/ Investigadores/ Colaboradores docentes/ colaboradores estudiantes)	Hs. reloj Semanales dedicadas al proyecto.
CLAURE, YOLANDA E.	ISFD N°10	Director Resp.	5 hs.
CARRIZO, CAROLA	ISFD N°10	Investigadora	5 hs.
MONNÉ, MERARDO	Asociación Warmi Sajsunco	Investigador	3 hs.
IBAÑEZ JULIO	ISFD N°10	Colab. Alumno	2 hs
NAVARRO MATIAS	ISFD N°10	Colab. Alumno	2 hs
PEREYRA LORENA	ISFD N°10	Colab. Alumna	2 hs
NAVAS CLAUDIA	ISFD N°10	Colab. Alumna	2 hs

4.2.1. Director Responsable del Proyecto.

Apellido y nombres.	Claure, Yolanda Elena
Tipo y número de documento	DNI 27.123.878
Condición del cargo docente: Titular, interino, provisional, otros	Interino
Materia/espacio curricular a cargo	Taller: De la formación para la educación en contextos rurales
Si reviste como investigador en otra institución (CONICET, ETC.)	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.
Correo electrónico	elenaclaure@gmail.com
Dirección	19 de Abril y Viltipoco. Calilegua. CP.4512
Teléfono	03886-420384 03886-15466630
Fax.	-----

Aspectos
Título máximo obtenido.
<i>Indicar institución que lo otorgó y año de egreso:</i>
Postítulo en Ciencias Sociales con mención en <i>Currículum y Prácticas escolares</i> , de la FLACSO (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales).
Profesora en Ciencias de la Educación, con orientación en Planificación y Administración de la Educación. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la UNJU. 2002.
Desempeño docente en los últimos cinco (5) años.
NIVEL MEDIO:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bachillerato N° 7 de Calilegua Carlos Alberto Alvarado: suplencias en Orientación Profesional, en Fundamento de la Educación y en Lógica y Metodología de las Ciencias. 2. Bachillerato N°8 Salvador Mazza de Caimancito: suplencia en Problemática Filosófica. 3. Escuela Normal Libertador Gral. San Martín: suplencia de Historia de la Educación. 2005. 4. Escuela N° 213 Martín Raúl Galán, Lib. Gral. San Martín. Docente de Orientación y Tutoría. 2007 y continúa.
NIVEL SUPERIOR:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Auxiliar docente estudiantil en la cátedra de Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana, de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la UNJU, desde el 30 de marzo de 2000, hasta el 31 de diciembre de 2002. 2. Ayudante de segunda en la cátedra de Historia Social de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la UNJU, durante el ciclo lectivo 2004. 3. Docente del Espacio Sistema Educativo y Sociedad, en el Profesorado de Tecnología para EGB3 y Polimodal; de Conocimiento y Currículum y Taller III: De la Formación para la Educación en Contextos Rurales del Profesorado de EGB 1 y 2 y Profesorado de Educación Especial del IFDC

N°10. (2005)

4. Docente de la cátedra de Recursos Humanos del Instituto de Capacitación Laboral San Agustín, desde marzo a mayo del año 2005.
5. Docente del espacio curricular de Sujeto del Aprendizaje, en el Profesorado de Tecnología y Economía para EGB3 y Polimodal (2006) IFDC N° 10.
6. Docente del espacio Taller III: De la Formación para la Educación en Contextos Rurales del Profesorado de EGB 1 y 2(2006).
7. Coordinadora del curso de ingreso 2006 para EGB 1 y 2 del IFDC N° 10 de Libertador Gral. San Martín.
8. Coordinadora del curso de ingreso 2007 para EGB 1 y 2 del IFDC N° 10 de Libertador Gral. San Martín.
9. Asesora pedagógica del ICADE (Instituto Superior de Capacitación y Desarrollo Empresarial.) Sede Lib. Gral. San Martín. 2007 y continúa.

Cursos/ Capacitaciones realizados en los últimos cinco (5) años.

Indicar institución, año y tipo de acreditación (cursado o aprobado con trabajo final).

ASISTIDAS.

1. Curso: "Paradigma de la Complejidad y Desarrollo sustentable", organizado por ADEP y el CEI, auspiciado por la Universidad Nacional del Comahue (Neuquén), en convenio con la escuela Marina Vilte de CTERA. Los días 09, 10 y 11 de mayo del 2002, con un total de 30 hs. Cátedra.
2. Seminario de Pregrado "La Epistemología de las Ciencias Sociales", dictado por Ana Teresa Martínez (UCSE). Auspiciado por el CREA, los días 04, 05, 06 y 07 de junio del 2002.

CON EVALUACION:

1. Curso: "La Política en el siglo XIX. Provincia, Región, Nación en Argentina y América Latina", dictado por el Dr. Gustavo Paz. Organizado por la unidad de investigación en Historia Regional de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, desde el 04 al 06 de octubre de 2001, con un total de 40 hs. Cátedra.
2. Taller intensivo de Educación No formal- Educación para Adultos, dictado por el Lic. Néstor Hugo Quiroga Carreño, organizado por la Fac. de Humanidades y Ciencias Sociales, el CREA y el IFDC N° 3. Con un total de 40 hs. Cátedra, los días 07 y 08 de octubre del 2002.
3. Curso de Lengua para 1° y 2° ciclo de EGB, de la Red Estrada, auspiciado por la fundación Antares en San Salvador de Jujuy, durante los meses de septiembre, octubre y noviembre del 2004, con un total de 150 hs, cátedra.
4. Curso "Como elaborar proyectos" auspiciado por la Secretaria de Cultura de Libertador Gral. San Martín, los días 20 y 21 de diciembre de 2004, con un total de 40 hs. Cátedra.
5. Curso "Adolescencia, cognición y aprendizaje", auspiciado por FUAPNE, entre junio y agosto de 2004, con un total de 120 horas cátedra.
6. Curso taller de capacitación en "Educación sexual y prevención de las adicciones, anorexia, bulimia y suicidio", organizado por AMUCCA y la UNT, durante febrero, marzo, abril y mayo del 2005, con un total de 150 horas cátedra.
7. Curso "Solución Adecuada de Conflictos, Nivel II", dictado por la Universidad Católica de Salta, delegación Ledesma, durante los meses de mayo, junio y julio del 2005, con un total de 150 hs. cátedra.

8. Curso Master Teacher: Capacitación docente en Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC), organizado por el IFDCN°10 de Libertador Gral. San Martín, durante septiembre del 2005, con un total de 60 horas cátedra.
9. Seminario “Los contenidos actitudinales y los valores: una perspectiva didáctica”, organizado por la fundación Nuevo Milenio entre los días 09 de mayo al 28 de junio de 2005, con un total de 120 horas cátedra.

Trabajos publicados en los últimos 5 (cinco) años.

Listar publicaciones especificando autores, editorial o revista, el lugar y fecha de publicación, volumen, número y páginas y si presentan referato.)

Participación en proyectos de investigación en los últimos cinco (5) años.

Especificar si son proyectos concursados, la institución que lo acredita, el carácter de la participación y el período

1. Auxiliar Investigadora en el proyecto de Investigación histórico educativo “Desarrollo, consolidación y Hegemonía del Paradigma de la Institución Pública en Jujuy a fines del Siglo XIX e inicios del XX (1890-1914) Un enfoque Interdisciplinario”, acreditado previa evaluación externa de la SECTER de la UNJU, desde el 30 de marzo de 2000 hasta el 31 de diciembre de 2002.
2. Pasantía en la cátedra de Historia Social de la Educación, de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la UNJU, desde mayo a diciembre de 2002. Directora: Lic. Viviana Conti.
3. Investigador en el Proyecto: “Redes e Identidad”, propiciado por el COAJ (consejo de organizaciones aborígenes jujeño) en la Prov. de Jujuy, desde marzo del 2002 a marzo de 2003. Director Técnico: Merardo Monné.
4. Docente investigadora de la Cátedra de Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana, de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la UNJU, 2005-2006.
5. Integrante del Departamento de Investigación del ISFD N°10. Ldor. Gral. San Martín. Jujuy. 2004-contin

Participación en congresos, conferencias, jornadas, etc. realizados durante los últimos 5 (cinco) años.

Especificar carácter de dicha participación: exposición, organización, coordinación de mesa, asistencia, etc. y si son eventos internacionales, nacionales, regionales, etc.

1. Expositora en las VII Jornadas Regionales de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales, realizadas los días 09, 10 y 11 de octubre del 2002, en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la UNJU.
2. Expositora en el 3° Congreso Nacional y 1° Internacional de investigación Educativa “Laberintos y Encrucijadas”, realizado en la ciudad de Cipolletti, Río Negro, durante los días 22, 23 y 24 de octubre de 2003.
3. Expositora en las II Jornadas de Investigación Educativa del NOA y I Provinciales de los IFDC, realizadas los días 14, 15 y 16 de octubre de 2004, en San Salvador de Jujuy.
4. Expositora en el “VII Seminario interno de la Unidad de Investigación: Educación, actores y contexto regional”, de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la UNJU, durante los días 13 y 14 de octubre del 2005.
5. Expositora en las “I Jornadas Regionales de Revisión y Reforma curricular de la Formación Docente del NOA”, organizado por la Escuela Normal Superior Juan Bautista Alberdi, los días 03

y 04 de noviembre de 2005 en San Miguel de Tucumán.

6. Expositora en el “XI Simposio Interamericano de Investigación Etnográfica en Educación”, organizado por la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, Argentina, realizado entre los días 20 y 24 de marzo de 2006.
7. Asistente al Seminario Regional sobre Educación Intercultural Bilingüe, aportes al VIII Congreso Latinoamericano de EIB-2008-Argentina, en el marco del proyecto de Mejoramiento de la Educación Rural (PROMER), realizado en San Miguel de Tucumán los días 15, 16, y 17 de agosto de 2007.

Participación en proyectos de transferencia a la comunidad en los últimos cinco (5) años.

Mencionar institución que lo acredita, carácter de la participación y período

1. Coordinación de los talleres de Historia Oral en la Comunidad Aborigen Termas del Tuzgle, Dpto. de Susques, Prov. De Jujuy, desde agosto de 2000 hasta julio de 2001, organizado por el Pueblo Atacama.
2. Coordinación de talleres de Historia Oral en la Comunidad Aborigen Termas del Tuzgle, Dpto. de Susques, Prov. De Jujuy, desde marzo del 2002 hasta marzo de 2003; auspiciado por el COAJ (Consejo de Organizaciones Aborígenes Jujeño)
3. Coordinación del Proyecto “Creadores del Paisaje”, financiado por la Fundación AVINA, para las comunidades Aborígenes del Departamento de Susques. Enero a diciembre del 2004.
4. Capacitación para el Concurso de antecedentes y oposición para cubrir cargos directivos vacantes, Resolución N° 2488/05 del IFDC N° 10. Docente capacitadora.
5. Coordinadora regional del “Plan Nacional de Apoyo al ultimo año del nivel medio/Polimodal para la articulación con el nivel superior”, del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, año 2005 y 2006.
6. Coordinación del proyecto “Creadores del paisaje” para la comunidad Aborigen de San Juan de Quillaques del Dep. de Susques, Prov. de Jujuy; financiado por el Programa Nacional de Educación Intercultural Bilingüe del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación para el año 2006.
7. Coordinadora regional del “Plan Nacional de Apoyo al ultimo año de la secundaria para la articulación con el nivel superior”, del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, año 2007.
8. Docente capacitadora del curso “Coordinadores de Área de EGB 3 y Polimodal”, organizado por el Dep. de Capacitación del IFDC N° 10, año 2006.

Cargos que desempeñó o desempeña en la Administración Pública, en instituciones no

gubernamentales, en la actividad privada, en el país o en el extranjero en los últimos cinco (5) años.

Asesora pedagógica del ICADE (Instituto Superior de Capacitación y Desarrollo Empresarial.) Sede Lib. Gral. San Martín. 2007 y continúa

Otros antecedentes que considere relevantes.

1. Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Director: Mg. Daniel Yépez.
2. Alumna del Postítulo en *Investigación Educativa* a distancia, de la Universidad Nacional de Córdoba en convenio con el Ministerio de Educación de la Nación, iniciado en agosto de 2006. Modulo I: aprobado.
3. Docente capacitadora del proyecto “Convivir en red” del IFDC N°10, aprobado y financiado por el Ministerio de Educación de la Nación, año 2006-2007.
4. Becaria del Diplomado Internacional de Derechos Indígenas, dictado por la Universidad de la

Frontera, Temuco, Chile; en convenio con la Universidad Indígena Intercultural, la Agencia española de Cooperación Internacional, la GTZ Y el Fondo Indígena. Fecha de inicio: 28 de mayo de 2007.

4.2.2. Investigadores.

Apellido y nombres:	Carrizo Carola del Valle
Tipo y número de documento:	DNI 21753192
Condición del cargo docente (titular/ interino/ provisional/ otros)	Provisional
Materia/ Espacio Curricular a cargo:	Aprendizaje, Enseñanza, Seminario análisis de la realidad socio-educativa de la región
Si reviste como investigador en otra institución (CONICET, CIC, etc.), consignar	Integrante del Departamento de Promoción e investigación y desarrollo de la Ed. IFDC N°10.
Correo electrónico:	carolacarrizo@hotmail.com
Dirección:	Corrientes 421- B° Arrieta
Teléfono:	03886-420596
Fax:	
Título máximo obtenido. <i>Indicar institución que lo otorgó y año de egreso</i>	
Profesora en ciencias de la educación. UNJU. 1997	
Desempeño docente en los últimos cinco (5) años.	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesora en el nivel terciario y Asesora Pedagógica en el nivel secundario. 2. Capacitadora Curso Promoción para directivos Nivel Inicial y EGB1-2- Organizado por el Ministerio de Gobierno, Justicia y Educación de la Pcia. De Jujuy.2.003-2005 3. Coordinadora en las 1^{as}. Jornadas de Elaboración de diseños Curriculares de Polimodal de la Región IV, dependiente del Ministerio de Gobierno, Justicia y Educación – Jujuy2.002- 4. Organizadora y Coordinadora de las 1^{as}. Jornadas y Encuentro de reflexión sobre problemáticas adolescentes”-2.003.- 5. Capacitadora Curso “La Adolescencia”- Organizado por la Policía de la Provincia de Jujuy-2.002 6. CAPACITADORA DEL MODULO II Eje 4 septiembre 2004. Secretaria de Educación I.F.D.C N° 10. 7. CORDINADORA DEL MODULO II Eje 2 Marzo 2006. Secretaria de Educación I.F.D.C N° 10. 8. CAPACITADORA DEL MODULO II Eje 2 Marzo 2006. Secretaria de Secretaria de Educación I.F.D.C N° 10. 9. CAPACITADORA Curso “ Revalorización del rol del coordinador de área en Escuelas medias- Polimodal y Coordinadores de carreras en el IFDC N°10.Junio 2.006.- 10. Coordinadora y autora del Proyecto Puntos de Encuentro. 9-15 2.004. IFDCN°10. 11. Elaboración de la cartilla y dictado del curso de ambientación para ingresantes al I.F.D.C N° 10. 2005, 2006 y 2007 	
Cursos/ Capacitaciones realizados en los últimos cinco (5) años. Indicar institución, año y	

<p style="text-align: center;"><i>tipo de acreditación</i> (Cursado o aprobado con trabajo final).</p> <ol style="list-style-type: none">1. RESIGNIFICANDO LA GESTION INSTITUCIONAL. Mayo 2003. Trabajo final. Secretaria de Educación de la Provincia de Jujuy.2. Seminario de Formación docente: Estado, sociedad y educación en la Argentina de la 1ª mitad del Siglo XX (1916-1955). Con evaluación. Jujuy. Septiembre 2.005.3. Curso Postgrado “Clínicas del Aprendizaje”. Con evaluación. .Marzo 2.003. Universidad Nacional de Córdoba.4. Curso Evaluación Institucional”. Evaluación presencial. Junio 2.003. consejo de Educación Católica.5. POSICIONAMIENTO PEDAGOGICO ANTE LA DIVERSIDAD. Evaluación Presencial Julio 2006. IFDCN°10. L.G.S.M.
<p style="text-align: center;">Trabajos publicados en los últimos 5 (cinco) años. <i>Listar publicaciones especificando autores, editorial o revista, el lugar y fecha de publicación, volumen, número y páginas y si presentan referato.)</i></p> <p style="text-align: center;">No posee</p>
<p style="text-align: center;">Participación en proyectos de investigación en los últimos cinco (5) años. <i>Especificar si son proyectos concursados, la institución que lo acredita, el carácter de la participación y el período</i></p> <p>“Expectativas de estudios superiores de los alumnos del último año del nivel medio y continuación de sus estudios en el nivel superior. Región Educativa Vª. 2005-2010.” IFDC 10 DEPIDE. Acredita el IFDC 10 y Supervisión del Nivel Medio. Ldor Gral. San Martín. Jujuy.</p> <p>“Las dificultades de los alumnos de primer año de la matrícula inicial de 2007 en el primer cuatrimestre de estudios” IFDC 10. DEPIDE. 2004-2007. En ejecución cuarta réplica. Acredita el ISFD N°10. Ldor Gral. San Martín. Jujuy</p>
<p style="text-align: center;">Participación en congresos, conferencias, jornadas, etc. realizados durante los últimos 5 (cinco) años. <i>Especificar carácter de dicha participación: exposición, organización, coordinación de mesa, asistencia, etc y si son eventos internacionales, nacionales, regionales, etc.</i></p> <p>Disertante en Encuentro Debate sobre el “Mundo Adolescente Hoy”. Policía de la Provincia de Jujuy- 2.002</p>
<p style="text-align: center;">Participación en proyectos de transferencia a la comunidad en los últimos cinco (5) años. <i>Mencionar institución que lo acredita, carácter de la participación y período.</i></p> <p>Proyecto: “Aprender a convivir en RED.” Proyecto concursado a nivel nacional y ganado en esta instancia. ISFD N°10. Ldor. 2006-2007. Jujuy.</p>
<p style="text-align: center;">Cargos que desempeñó o desempeña en la Administración Pública, en instituciones no gubernamentales, en la actividad privada, en el país o en el extranjero en los últimos cinco (5) años.</p> <p style="text-align: center;">No posee</p>
<p style="text-align: center;">Otros antecedentes que considere relevantes.</p> <p>Postgrado: “Especialización en didáctica y currículum” MECyT. 2007. En curso.</p>

Apellido y nombres:

Monné, Merardo

Tipo y número de documento:	DNI 14670004
Condición del cargo docente (titular/ interino/ provisional/ otros)	
Materia/ Espacio Curricular a cargo:	
Correo electrónico:	atacamasey@yahoo.com.ar
Dirección:	Luis Borjas Diaz 480 Salta Capital
Teléfono:	0388-154138034
Fax:	-
Título máximo obtenido.	
<i>Indicar institución que lo otorgó y año de egreso</i>	
Técnico Universitario en Antropología Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. UNJu. 2001	
Desempeño docente en los últimos cinco (5) años.	
1. 1997 – 2002. Ayudante de Segunda Cátedra de Historia Social. FHyCS. UNJu.	
Cursos/ Capacitaciones realizados en los últimos cinco (5) años. Indicar institución, año y tipo de acreditación (Cursado o aprobado con trabajo final).	
ASISTIDOS. 2. 2005. Curso – Taller “Escuela y Saberes Andinos hoy” Equipo “Elaboremos entre todos una escuela para todos” Escuela Normal Dr. “Eduardo Casanova” Tilcara. Jujuy. 3 2003. Seminario de Postgrado “El trabajo Sociológico de Pierre Bourdieu: Aportes Centrales a la Sociología y Antropología”. Lic. Ana Teresa Martínez. 30 horas. FHyCS. UNJu.	
Trabajos publicados en los últimos 5 (cinco) años. Listar publicaciones especificando autores, editorial o revista, el lugar y fecha de publicación, volumen, número y páginas y si presentan referato.)	
4. Patrimonio, Memoria del Porvenir y Porvenir del Patrimonio: Una Conciencia Compartida”. Marta Ruiz, Merardo Monné Cuadernos N° 18. Cuadernos FHyCS. UNJu. 5. “He Preguntado a los Indios para conocer sus Creencias Acerca de las Ruinas...” Merado Monné, Mónica Montenegro. Pacarina N° 3 Arqueología y Etnografía Americana. FHyCS. UNJu. 2003.	
Participación en proyectos de investigación en los últimos cinco (5) años. Especificar si son proyectos concursados, la institución que lo acredita, el carácter de la participación y el período	
6. Investigador en el Proyecto: “Redes e Identidad”, propiciado por el COAJ (Consejo de Organizaciones Aborígenes de Jujuy) en la Prov. de Jujuy, desde marzo del 2002 a marzo de 2003. Director Técnico	

Participación en congresos, conferencias, jornadas, etc. realizados durante los últimos 5 (cinco) años. *Especificar carácter de dicha participación: exposición, organización, coordinación de mesa, asistencia, etc y si son eventos internacionales, nacionales, regionales, etc.*

7. 2007 Serie de Conferencias en Francia sobre “Las Comunidades Aborígenes de los Andes y del Noroeste Argentino” Expositor

12 Abril en Grenoble (Isère) Salón Municipal

23 Abril en Chambéry (Savoie) Salón Municipal

4 Mayo en Toulon (Var) Universidad de la Garde

21 Mayo en Marseille (Bouches su Rhône)

25 Mayo en Salles sur Verdon (Var) Ecole Paulin Guichard

18 Junio en l'Ecole Primaire du 4 Chemins des Routes de Toulon (Var)

22 Junio en Saint Maximin (Var)

26 Junio en Paris. FAL Paris (France Amérique Latine)

8. 2006. Expositor “XI Simposio Interamericano de Investigación Etnográfica en Educación”, organizado por la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. Argentina.

9. 2006. Asistente “1° Encuentro Continental de Pueblos y Nacionalidades Indígenas”. La Paz Bolivia.

10. 2005. Asistente “6° Encuentro del MERCOSUR y la Comunidad Andina” Universidad Andina Simón Bolívar, Sucre, Boliva, Universidad Autónoma Juan Misael Saracho, Tarija, Bolivia. Fundación OSDE. San Salvador de Jujuy

11. 2004. Expositor “Tercer Encuentro Regional: Ordenamiento Territorial, Un Espacio para el Diálogo”. Humahuaca. COBINABE-UGICH.

12. 2004 – 2005. Coordinador, Docente “Taller de Historia Oral de la Comunidad Aborigen del Valle de Piscuno”. San Juan de Quillaques.. Susques. Jujuy.

13. 2004. Expositor “Tercer Encuentro Regional: Ordenamiento Territorial, Un Espacio para el Diálogo”.. Humahuaca. COBINABE-UGICH.

14. 2004. Organizador, Expositor “Taller Quebrada de Humahuaca, Patrimonio de la Humanidad. Intendencia de San Francisco de Tilcara”. UGICH. Jujuy..

15. 2003 – 2004. Organizador, Docente “Taller de Capacitación para Asistentes Jurídicos de Comunidades Aborígenes”. Asociación de Mujeres Warmi Sayajsunco. Abra Pampa. Jujuy

Participación en proyectos de transferencia a la comunidad en los últimos cinco (5) años. *Mencionar institución que lo acredita, carácter de la participación y período.*

16. Asociación de Mujeres Warmis Sayajsunco. Técnico, Abra Pampa. Jujuy 1997-2005

17. Técnico de la Comunidad Aborigen del Valle de Piscuno”. San Juan de Quillaques. Susques. Jujuy. 2005 - continua

Cargos que desempeñó o desempeña en la Administración Pública, en instituciones no gubernamentales, en la actividad privada, en el país o en el extranjero en los últimos cinco (5) años.

Municipalidad de San Salvador de Jujuy, Administrativo, Adscrito Comisión Municipal de Susques

Otros antecedentes que considere relevantes.

4.2.3. Colaboradores Docentes.

Completar un cuadro por cada colaborador docente.

Apellido y nombres:	
Tipo y número de documento:	
Condición del cargo docente (titular/ interino/ provisional/ otros)	
Materia/ Espacio Curricular a cargo:	
Correo electrónico:	
Dirección:	
Teléfono:	
Fax:	

Formación académica y profesional

Título máximo obtenido. <i>Indicar institución que lo otorgó y año de egreso:</i>	
Desempeño docente en los últimos cinco (5) años.	
Cursos/ Capacitaciones realizados en los últimos cinco (5) años. <i>Indicar institución, año y tipo de acreditación (cursado o aprobado con trabajo final).</i>	
Otros antecedentes que considere relevantes.	

4.2.4. Colaboradores Estudiantes.

Completar un cuadro por cada colaborador estudiante.

Apellido y nombres:	Ibáñez, Julio
Tipo y número de documento:	DNI 31831009
Correo electrónico:	-----
Dirección:	Mariano Moreno s/n Urundel. Salta.
Teléfono:	03878-15408863
Fax:	-----
Carrera que cursa en el ISFD sede	Profesorado de EGB 1 y 2

Apellido y nombres:	Navarro Matías
Tipo y número de documento:	DNI 29706920
Correo electrónico:	-----
Dirección:	La Rioja s/N B° San Cayetano, Caimancito.
Teléfono:	03884-15514426
Fax:	-----

Carrera que cursa en el ISFD sede	Profesorado de EGB 1 y 2
-----------------------------------	--------------------------

Apellido y nombres:	Pereyra Lorena
Tipo y número de documento:	DNI 32534965
Correo electrónico:	leidy_025sol@hotmail.com
Dirección:	Entre Rios N°194, Libertador Gral San Martin.
Teléfono:	03878-15445482
Fax:	-----
Carrera que cursa en el ISFD sede	Profesorado de EGB 1 y 2

Apellido y nombres:	Navas Claudia
Tipo y número de documento:	DNI 27532219
Correo electrónico:	can20046@hotmail.com
Dirección:	M160 L 33, B° Santa Rosa, Libertador Gral. San Martín.
Teléfono:	03886-428004
Fax:	-----
Carrera que cursa en el ISFD sede	Profesorado de EGB 1 y 2