



San Salvador de Jujuy, 14.15 y 16 de octubre de 2004

PONENCIA

TÍTULO:

LA ELECCIÓN DE LA CARRERA DOCENTE DE LAS INGRESANTES AL PROFESORADO DE NIVEL INICIAL -IFDC N°10-¹

AUTOR/ES.

EMILIO SANTIAGO TOMATIS – (Susana Argüello: Tutora)

INSTITUCIÓN:

INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE N° 10 TE. 03886- 422209

escuelanormal@cooperlib.com.ar

DESARROLLO.

INTRODUCCIÓN.

La globalización de la economía mundial enraizó en la tierra fértil que los argentinos le preparamos y creció cual enredadera abrazadora hacia las alturas del poder que la propició, y desde allí acrecentándolo, succionó cuanto puso en su camino el estado², enviando desde esas alturas más y más raíces para aumentar su nutrición. Como monstruo poderoso e inmanejable dejó en el camino hambre y desocupación, pobreza estructural al fin. Hoy, todos reconocemos sus efectos hasta en lo más próximo de nuestras vidas.

La política educativa del gobierno democrático de turno, (una de sus raíces) dirigida por aquel expansionismo fagocitador, condición inherente a la ideología globalizadora³, reprodujo las urgencias⁴ educativas hegemónicas propias del mismo.

Esta situación de miseria generalizada en la que se ha sumido a la población⁵, muestra su punto de iceberg (emergente) en los espacios sociales precisamente delimitables, claramente diferenciados, mayoritarios y en los que nuestras economías regionales, casi ya inexistentes, son la acabada muestra. Todo nos muestra que los recursos de la población, asediada por la inflación impensada hace unos meses, sean cada vez más escasos, haciendo que la inserción en el proceso educativo en su conjunto se vea totalmente impedido⁶. Es claro y notorio que la permanencia en el sistema es cada vez menor y el paso del alumno egresado del nivel medio al nivel universitario, en nuestro contexto, se vea impedido por los exiguos

¹ La presente ponencia da cuenta de un ejercicio de elaboración de un diseño de investigación llevado a cabo durante el desarrollo del postítulo en Investigación Educativa a Distancia ofrecido por la Universidad Nacional de Córdoba en la Maestría en Investigación Educativa (CEA) los años 2000-2004 cuya tutoría regional (Salta – Jujuy) fue realizado por la Lic. Susana Argüello. Este trabajo se encuentra aún en reelaboración/ejecución.

² Romero, José Luis. *El desarrollo de las ideas en la sociedad argentina del siglo XX*. Ed. A-Z. Bs. As. 1998

³ Hobsbawn, Eric. *Sobre la historia*. Crítica. 1998.

⁴ Ortega, F. “Los desertores del futuro”. Centro de Estudios avanzados. U.N.C. 1996.

⁵ Wallerstein, Immanuel. En Clarín, apartado ‘Zona’ Bs. As. 17/03/2002. Este prestigioso historiador norteamericano, al igual que Hobsbawn, ya por el año ‘75 abrió el debate sobre la globalización, pronosticando las consecuencias nefastas y el derrumbe del actual sistema mundial.

⁶ Tomatis, E. “¿Dónde están y qué hacen los que egresaron entre 1995-2000 de la Escuela Normal?” Exploración diagnóstica. Inédito. Escuela Normal Superior. Ldor. General Sn. Martín. Jujuy. 2001.

recursos con los que cuenta la familia que en su mayoría, no puede invertir en el traslado y estadía.

Y es en este escenario lacerante que nos encontramos con la abierta y obscena contradicción, cuya afrenta al ciudadano violenta de por sí, que los ilusorios y siempre engañosos idearios de ‘más y mejor educación para todos’ proponen, en una urgencia educativa hegemónica sin parangón.

Inmersos en aquella urgencia se encuentran los IFDC originariamente paridos en la medialuz de un cuasiconsentimiento-complicidad de los actores educativos, acorralados, semiextorsionados por la angustiosa necesidad de conservar sus fuentes laborales, enmascarándose en una ambigua reconversión de las carreras de formación docente, intentando dar respuesta a una transformación dudosa en la legitimación de su implementación que a la postre es irresuelta.

Como instancia educativa superior no universitaria para la formación de docentes para los diferentes niveles educativos se proponen los IFDC. No escapan entonces a nada de todo lo arriba descrito. Tan es así que año a año su matrícula inicial se ve alimentada precisamente por una demanda que supera ampliamente a las posibilidades materiales de asiento, al menos, en sus aulas, teniendo que limitar su ingreso a través de un curso inadecuadamente llamado de ‘ambientación’ cuando en realidad lo que se realiza es, a través de estrategias eminentemente evaluativas, reducir a los ingresantes a un número determinado por el espacio físico.

PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA. Antecedentes.

Nuestro trabajo parte de variadas exploraciones diagnósticas en los IFDC con aquellos individuos que se presentan como demandantes de educación en cada una de las orientaciones –carreras – que en él se ofrecen. Dichas exploraciones⁷ indican que a medida que pasan los años desde la creación de la carrera y más aún si tomamos el inicio de los IFDC, es decir 1999 aumentan el número de ingresantes que expresan explícitamente que su ingreso conlleva las siguientes connotaciones motivacionales⁸: algunos no tienen en claro su elección; otros, los menos, creen que es lo que soñaron desde pequeños; los que más, porque no tienen otras opciones en el medio o porque se tiene una salida laboral rápida o porque definitivamente le gustan los niños. Pero son mayoría los que se quedan en el lugar⁹ porque no pueden irse a otro medio a realizar estudios universitarios, impedimento consecuencia de la situación económica del empobrecimiento imperante en su núcleo familiar.

Estos diagnósticos nos remiten necesariamente a una cuestión que debe ser entendida inicialmente en el contexto socioeducativo del que proceden los ingresantes para desde allí ser resignificados en busca de aquellas rupturas que nos permitan una lectura descotidianizada

⁷ Tomatis, Emilio.

“Aspectos relevantes de los alumnos inscriptos en el primer año. 1999;2000. IFDC. Carreras: Inglés, Matemática, EGB 1y 2; Ed. Especial; Nivel Inicial; Cs. Económicas; Cs. Jurídicas. Indagación exploratoria”. Inédito. Biblioteca del IFDC N°10. Localización Ldor, Fraile pintado.

“Opiniones de las alumnas preinscriptas sobre el curso de ingreso a la carrera de Nivel Inicial” Exploración diagnóstica” Fraile Pintado. 1999

“La elección profesional de las alumnas del Nivel Inicial” Exploración diagnóstica que evidencia las razones de la elección. Fraile Pintado. 2001.

“Evolución de la matrícula de 1°C del P.E.P. Escuela Normal. Ldor. Gral. San Martín del año 1990”. Exploración diagnóstica. 2000.

⁸ Exploraciones diagnósticas realizadas en el año 1990 y luego cada uno de los años a partir del año 1999 con la creación de los IFDC muestra que las razones que aducen para elegir la carrera son mayoritariamente por no poder irse a estudiar a otro lado. (En el '90 el 60%) Un significativo porcentaje ya estuvo en la universidad y debió regresar por iguales razones. Este último fenómeno se acrecentó estos dos últimos años. Algunos están imposibilitados económicamente de viajar diariamente 50km(hasta San Pedro) Hay que agregarle a este fenómeno el hecho de que muchas alumnas demoraron un año en volver a estudiar, puesto que más del 50% tiene la titulación del nivel anterior de dos a nueve años anteriores al año de inscripción al IFDC.

⁹ Ídem. 2. El progreso cuantitativo de los que se van quedando en relación a los que se pueden ir: Los datos muestran la siguiente evolución: Año 96=33% / 97=46% / 98=57% / 99=62%. En síntesis, estos alumnos se integran a los circuitos educativos de profesorado que se ofrecen en el medio a través de los IFDC en su mayoría.

del problema. Ante esta realidad se hace necesario conocer las ideas que operan en las ingresantes respecto de la elección realizada, lo que nos facilitará ofrecerles un soporte adecuado a sus expectativas y necesidades.

Nos interesa entonces la cuestión que hace referencia a **la elección de la carrera docente de las ingresantes al profesorado de nivel inicial**.

Todo lo precedentemente desarrollado conduce necesariamente a la explicitación de las preguntas que orientan el conocimiento de esta problemática socioeducativa. El arribo a estas preguntas no es más que la posibilidad de aclarar y delimitar la focalización que resultarán directrices del proceso de investigación. Provisoriamente creemos que esta construcción del problema requerirá de posteriores reformulaciones respetando esencialmente la naturaleza del proyecto.

1º. *¿ Qué eligen la ingresantes cuando eligen la carrera ?*

2º. *¿ Por qué y para qué las ingresantes eligen la carrera ?*

3º. *¿ Qué aspectos de la trayectoria escolar de las ingresantes están presentes en su elección?*

4º. *¿ qué aspectos de la trayectoria escolar familiar aparecen en sus elecciones ?*

El repaso de los antecedentes:

Las trabajos que hemos consultado en torno a esta problemática¹⁰ evidencian que el problema de la elección existe en cada uno de los escenarios de los ingresantes en todos los niveles, en todo el país. “Considerar al ingresante y su problemática desde *él mismo como sujeto de elección*, en tanto sujeto social que vive inmerso en un contexto económico, histórico, cultural y social particular como es el de la Argentina de inicios del siglo para poder situar e interpretar desde aquí sus prácticas sociales y educativas”¹¹. Esta perspectiva para ver a aquellos que realmente ingresaron a la universidad, pensada desde la importancia que adquiere la lógica familiar en relación a la indeterminación o determinación de la elección de una carrera universitaria, como aquélla que supone a la familia en la que los padres se constituyen en un referente fundamental por el que los hijos tienen que pasar, viene a ser aquí un aporte valiosísimo desde el cual posicionarnos a la hora de delinear la trayectoria de los individuos ingresantes.

Hemos de pensar que la familia, en el decir de Bourdieu¹², asume un papel determinante en el mantenimiento del orden social, procurando ésta mantener el capital cultural, en el que los padres, con sus trayectorias profesionales terminan avalando las elecciones de sus hijos. Elección que al fin conlleva ‘economía de posibilidades’ puesto que los sujetos eligen posicionados socialmente, habiendo adquirido previamente disposiciones previas para la elección. Los aportes que nos ofrece esta mirada de las negociaciones en lo familiar, cual reflejo de la matriz social en la que está inmersa, son orientadores en nuestro trabajo.

Pero hemos de aclarar que no es precisamente del ingreso a la Universidad del que tratamos aquí sino del ingreso al nivel superior en condiciones de impedimento hacia lo universitario según la lectura socioeconómica del contexto que hacemos, precisamente el punto diferenciador de las elecciones en los sujetos que tratamos. Al respecto, la mirada de

¹⁰ Seguimos aquí el concepto respecto de que *los antecedentes al igual que la bibliografía teórica están ambas vinculadas puesto que de la lectura de aquellos se pueden derivar los referentes conceptuales de la investigación a desarrollar*, como creemos estar haciendo aquí. La teoría no es el conocimiento, permite el conocimiento. Sin duda alguna, la utilidad de la teoría para desarrollar la reflexividad es inherente al hecho de producir el adecuado distanciamiento.

¹¹ **Mercado, Roxana**. “La elección de la carrera universitaria entre mandatos y negociaciones familiares”. Ponencia. Cipolletti. 2001.

¹² **Bourdieu, P.** “El sentido Práctico”. Taurus Ed. Madrid. 1991

Servetto¹³ en el trabajo que leímos, intenta dar cuenta de cómo los adolescentes piensan y proyectan su futuro individual y colectivo y qué características singulares adoptan los estudios superiores, nos ayuda en lo nuestro.

Explica cómo los adolescentes y sus familias (porque el trabajo está visto desde los padres, lo cual complementa la mirada anterior dada por Mercado) piensan y proyectan su futuro individual y colectivo. Se concluye que lo que le sucede a los jóvenes oscila entre diferentes niveles de conflicto traducido en exigencias, contradicciones y dificultades. Por un lado los discursos parentales –mandatos- y por el otro los escolares.

Así, el significado o los significados otorgados a los estudios superiores como tales, están mediados por lo menos por tres discursos: el de la familia, escuela secundaria y Universidad.

Lo cierto es que para la autora estos jóvenes heredaron una posibilidad, en la medida que son capaces de mejorar las condiciones de vida para olvidar el pasado porque “la dimensión temporal es el porvenir”.

La mirada socioantropológica indispensable para comprender esencialmente el escenario en el que se mueve el ingresante queda claramente explicitado en el trabajo de Alliaud.¹⁴ si bien no se considera la biografía y la trayectoria escolar en su constitución de la elección de la carrera sí se las considera a la hora de evaluar su impacto en el proceso formativo y en el ejercicio inicial de los docentes noveles. La autora se refiere al fuerte impacto que tiene sobre los docentes la vivencia escolar previa donde han interiorizado modelos de enseñanza que sus profesores llevaron a cabo con ellos. Este aprendizaje previo a la etapa de preparación profesional si bien carece de lenguaje técnico, transcurre durante muchos años y horas en los que se está en contacto permanente con la escuela, con los docentes. La vida escolar, así concebida, constituye una importante fuente de experiencia personal. Si pensamos por analogía debemos suponer entonces que igual incidencia debería tener sobre las decisiones que toman respecto de hacer viables esas influencias.

Los referentes teóricos:

Constituyen y acompañan la confesión teórico-metodológica en la que enmarcamos esta investigación. Primeramente textos que fundamentan la perspectiva teórico metodológico general en el que se enmarcará la investigación y en segundo lugar textos de significación teórica que enfocan el tema elegido.

Entre las producciones teóricas que aportan elementos al tema elegido hemos seleccionado las siguientes:

- **ACHILLI, Elena. Investigación y Formación docente.** Laborde Editor. Rosario. 2000.

La riqueza y el sentido de esta producción teórica en el contexto de nuestro interés investigativo radica en que enfoca la investigación como el proceso por el cual se construyen conocimientos acerca de alguna problemática de un modo sistemático y riguroso, conceptos que en su texto quedan claramente definidos. Además, el hecho de encontrarnos enseñando a la vez que investigando halla en el texto de Achilli el contexto adecuado desde el que el punto de encuentro de ambos oficios adquiere algunos modos típicos que sí nos propone la autora. Para la autora, la relación con el conocimiento será el campo de intersección –a veces sólo en términos potenciales- entre el enseñar y el investigar. Ambas deben fecundarse mutuamente. Tanto los caminos de la objetivación de la cotidianidad escolar como así también los conceptos de la investigación socio antropológica, particularmente el rescate de las etnografías escolares, reflejan

¹³ Serveto Silvia. “Acceder a los estudios superiores: estrategias y alternativas, una puesta en juego del capital social y cultural” UNCba. Ponencia.

¹⁴ Davini, María Cristina y Alliaud, Andrea. “La biografía escolar en el desempeño profesional”. UBA. U.I.E. Ministerio de C.y E. 1998-2003. (La ponencia en Cipolletti es sólo de Alliaud.)

claramente los postulados que retomamos y recreamos, a la vez que compartimos en nuestro trabajo.

- **ORTEGA, Facundo. Conocer lo social: investigación y Enseñanza**. Inédito. Córdoba. 2000.

Considerando los aspectos sociohistóricos (la construcción social implicada en el concepto de ‘profesión docente’) que están implicados en este trabajo, resulta de indispensable uso los conceptos vertidos por el autor en este trabajo.

Es justamente el carácter sociohistórico de la relación con el conocimiento en la docencia y la investigación el que en este material se especifica. Si bien esta producción corresponde a las últimas décadas del siglo pasado, igual momento que el que hemos tomado en nuestro problema, y aunque trate de espacios sociales tal vez diferentes al que nos ocupa, no sucede lo mismo con el contenido conceptual que ofrece, dado que desde él se puede apreciar cómo ciertos espacios sociales, en determinados momentos históricos, producen en el juego de fuerzas sociales que los atraviesan, determinadas formas de relación con el conocimiento, ciertas maneras de entender lo social, que producen en el docente a su vez en los alumnos, modos de conocer que se diferencian francamente de aquellas de reproducir lo leído. Al señalar el autor que en nuestro país existe una marcada ausencia de la reflexión sistemática acerca de lo social, abona la idea respecto de la necesidad de pensar lo social teniendo especial cuidado en aspectos tales como el ‘sentido’ y la ‘objetivación’ ambas bajo sospecha en tanto el sometimiento a la inercia y al sentido común propias del pensamiento ingenuo actúan sobre el individuo.

- **WAINERMAN, Catalina y SAUTU, R. La trastienda de la investigación**. E.Belgrano. Bs. As. 1998.

Como aprendices de investigadores, el texto nos orienta en procura de evitar los errores más comunes en los novatos lo que nos ejercita para anticiparnos y trabajarlos. La complejidad de lo social que está implicada en nuestro tema, como bien dice la autora, nos pone frente a problemas de objetivación y simultáneamente en la construcción del objeto de conocimiento, involucrados en el pasaje del ‘problema social’ al ‘problema de investigación’ (error sobre el que ya se nos ha corregido una vez). Otra vertiente de la complejidad del asunto es el referido a lo social como objeto, que en sí mismo reviste una multidimensionalidad que convoca al despliegue de variados recursos a fin de producir conocimientos en los que se reflejen sus especificidades. He aquí donde aparecen las tensiones propias de la construcción del objeto de estudio. Finalmente la necesidad de comprender –diferenciándola de explicar- que trata de captar el significado, el sentido profundo que las personas y los grupos atribuyen a sus acciones y las tramas históricas y culturales en las que las producen.

- **SCHUTZ, Alfred. El problema de la realidad social**. “El sentido común y la interpretación científica de la acción humana”. Amorrortu. 1995.

Los conceptos vertidos en un apartado de esta obra, fundamentalmente los conceptos que tienen relación con la construcción del objeto del pensamiento propios del sentido común en los que la situación biográficamente determinada forma parte estructural del mismo, delimitan los andariveles teóricos sobre los que nos posicionamos en nuestra investigación. Las concepciones acerca de la realidad social como mundo cotidiano, y la forma en que se mueven en ella los hombres tienen consecuencias para todos los aspectos de la vida. He aquí que la profesión docente tiene en el ser humano un significado desde un primer momento que debe ser develado según el concepto de comprensión, caro a este autor. La intersubjetividad que supone nuestro sentido común al respecto del concepto que nos ocupa, puede ser tratada como una obviedad que debe ser cuestionada desde el método de la comprensión para asimilar la plena realidad subjetiva de los seres humanos.

Para el autor la realidad del sentido común conforma una matriz y a partir de aquí, cada individuo se sitúa en la vida de una manera específica, a la luz de su situación biográfica que define su modo de ubicar el escenario de la acción, interpretar sus posibilidades y enfrentar sus desafíos. Dicho concepto tiene implicancias precisas en el problema que está a la base de esta investigación.

- **NUEFELD, María Rosa. Acerca de antropología social e historia: una mirada desde la antropología de la educación.** Cuadernos del Instituto Nacional de Antropología y pensamiento latinoamericano. N°17. Bs.AS. 1996/1997.

Considerando al concepto de profesión como constructo colectivo que se gesta en la sociedad el cual está atravesado de historicidad, el aporte teórico de los autores que se listan a continuación fundamentan de forma variada la confesión teórica que responde a estos lineamientos. El aporte de Neufeld, aquí es esencial para entender el rescate que debe hacerse de la historización en el sujeto y desde el sujeto, fundamentalmente cuando se trata de teorías acerca de la sociedad en la que se gestan ciertos conceptos. Incluidos en los materiales aportados por Neufeld en **Antropología social y política. Hegemonía y poder: el mundo en movimiento.** Eudeba 1998 están los aportes de: **MENÉNDEZ, Eduardo. Continuidad y discontinuidad en el uso de conceptos en Antropología social**” que vendría a ser clave aquí respecto precisamente del problema referido al uso del concepto ‘profesión’ en el devenir de la historia docente en nuestro contexto. Por otra parte el autor observa la importancia y posibilidad de reconstruir la dimensión subjetiva desde el concepto de experiencia. Considero también que los aportes de **ROCKWELL, Elsi y EZPELETA, J. “Escuela y clases subalternas”** recortan con más precisión y rescatan de los aportes de Neufeld el problema de la historización en la situación escolar, y nos ofrecen un marco teórico propicio para nuestro trabajo investigativo del tema elegido.

- **DAVINI, María Cristina. La formación docente en cuestión: política y pedagogía.** Paidós. Bs.As. 2001.

La autora, al proponerse revisar las propias tradiciones (aspecto de historicidad indispensable en el análisis) y compromisos respecto de la profesión, discute cuestiones como la autonomía y el control social democrático pretendiendo arrojar líneas para la construcción de una pedagogía específica en la formación y el perfeccionamiento de los docentes con la intención de transformar las prácticas educativas.

Considerar el espacio formador de las instituciones como un campo de tensiones (que las caracteriza en 6 grupos) y principalmente el de la formación de los docentes que ingresan cargados de pre-conceptos cuya matriz de construcción forma parte precisamente de esas tradiciones que necesitan ser revisadas y a las que debe dárseles un tratamiento pedagógico con ofertas de una pluralidad de estrategias que superen las viejas recetas a los viejos problemas.

Explicitación metodológica y del trabajo de campo. Lo realizado.

Se desprenden de las preguntas precedentes¹⁵ los objetivos que orientarán el proceso investigativo, a saber:

- **Rescatar las razones y finalidades que subyacen en la elección de la carrera para el Prof. de Nivel Inicial por parte de las ingresantes a esta carrera.**
- **identificar las características de la trayectoria escolar de los ingresantes, al igual que las biografías personales, para establecer desde ellas las relaciones que puedan establecerse con la elección que realizan.**

¹⁵ Aquí seguimos la sugerencia de E. ACHILLI “...Tales interrogantes –los de investigación- no sólo pueden orientar la focalización del problema sino también la formulación de los Objetivos...”

De tal manera que esto nos posibilitará **reconocer las simbolizaciones previas a la elección (si es que las hubiere), y que podrían estar operando en ellas en el acto de elegir.**

Considerando la existencia de la familia –como quedó explicitado más arriba- esta investigación procurará también **reconocer el mandato parental y caracterizar el modo en cómo operó en la biografía personal de los sujetos y su trayectoria escolar.**

Entendiendo que la calidad del diseño se juega por su coherencia, es decir, que el diseño metodológico se vincula con el contexto teórico desde donde se está planteando un proceso investigativo, las resoluciones metodológicas guardan, creemos, coherencia con el modo de formular el problema, los objetivos y la explicitación de los referentes conceptuales que orientan el proceso.

Al respecto consideramos como referentes empíricos:

- en primer lugar a las inscriptas, ingresantes que hayan asistido al curso de nivelación¹⁶ (aquellas que efectivamente se encuentren presentes al momento de aplicar el primer instrumento de exploración que a esos efectos se aplique) para la carrera de profesorado de Nivel Inicial año 2004 que se ofrece en el IFDC N° 10 en la Localidad de Fraile Pintado, Jujuy. la presencialidad de las ingresantes,
- en segundo lugar: las familias de las ingresantes. Más abajo se especificará al respecto.

Esta decisión respecto a la metodología y el referente empírico fue llevada a cabo en algunos de los aspectos mencionados, no en todos. En anexos de este diseño ofrecemos distintos aspectos de las tareas llevadas a cabo al respecto

CONTEXTUALIZACIÓN DEL REFERENTE EMPÍRICO. Consideraciones previas al ingreso al campo.

- **El funcionamiento de la Carrera de Prof. para el Nivel Inicial en la localidad de F.P-**

La carrera de profesorado para el Nivel Inicial en el IFDC 10 en su localización en Fraile Pintado contiene características singulares desde sus orígenes.

Inicialmente esta carrera formaba parte del Instituto Scalabrini Ortiz en la Localidad de Libertador cuyo funcionamiento se realizaba en la Esc. De Com. N° 4. Cuando se producen los procesos de transformación de la formación docente llevándose a cabo los análisis diagnósticos, las construcciones de los PEI y la reformulación de las carreras, el Inst. Scalabrini Ortiz delegación Fraile Pintado sólo contaba con la anterior carrera de formación docente (P.E.P) y la Tecnicatura en Administración contable.

Los análisis de ofertas y demandas indicados por las autoridades competentes y tan resistidos por algunos de los actores institucionales responsablemente consustanciados de los procesos de transformación y con profunda pertenencia a la institución dejó como saldo la realidad de que sólo existiría la formación docente para EGB 1 Y 2 al igual que la de docentes para Nivel Inicial en la ciudad de Libertador. Con lo cual el PEP de la Escuela Normal se reconvertiría dejando de existir el PEP de Fraile Pintado.

Nada indicaba que debía de suplantarse dicha desaparición con otra carrera, como la de nivel inicial, que alimentaba su matrícula con alumnos, la mayoría de la Ciudad de Libertador y algunos de poblaciones aledañas.

¹⁶ Es pertinente esta diferenciación de asistencia o no, puesto que apelamos aquí al aspecto de la indeterminación en la elección, precisamente porque inscribirse conlleva acciones de responsabilidad, papeleos, etc. y también implica a la familia; pagar y no asistir convierte al individuo en un actor clave para nuestro trabajo.

Por otra parte, ya había sido probado también que la matrícula del PEP de F. Pintado no se alimentaba mayoritariamente de alumnos procedentes de dicha población. Muy por el contrario, ya en los inicios de la carrera la matrícula se sostenía en sus dos terceras partes (2/3) por alumnos de Libertador y el norte del Ramal¹⁷. Consecuentemente a esto también el cuerpo de profesores se sostenía con docentes casi todos originarios de poblaciones diferentes a la de la localización.

Todas estas aclaraciones pueden sernos útiles para comprender por qué la existencia de la Carrera que nos ocupa en Fraile Pintado empieza a tomar características muy peculiares, ya desde sus inicios, en dicha localidad.

Observemos:

1°. La decisión de trasladar la carrera a F. Pintado fue tomada de manera inconsulta por los tres coordinadores de las instituciones que, según se había previsto, debían de unirse. Lo inconsulto hace referencia a que desde el año 1996 hasta el 1999 se trabajaba en un equipo de PEI de entre 6 y 10 personas que inicialmente adhirieron al trabajo institucional. La decisión fue tomada sin ningún tipo de consultas¹⁸.

2°. Para los docentes: casi la totalidad de ellos se domiciliaba en Libertador, trasladar la carrera significó una modificación sustancial en sus vidas. De un año para el otro debían dirigirse a la población aledaña a 15 Km. para cumplir con su trabajo.

3°. Para las Alumnas: Obviamente la carrera le pertenecía a la Ciudad. Mucha matrícula potencial debería de dirigirse a otra población para estudiar. Aquellas egresadas de la secundaria que habían decidido al fin de su secundaria (1998) ingresar en la carrera por su proximidad, debieron desistir de ello por cuestiones que no son difíciles de imaginar.

El argumento que muy ‘ocultamente’ fue socializado para quienes reclamamos dicha decisión fue que había que reemplazar en la localidad la carrera que se cerraba. Además fue utilizado el tiempo de final de vacaciones e inicio de actividades –febrero- cuando precisamente los docentes se reintegran a sus tareas ya sabemos con qué reflejos laborales.

Todos estos pormenores han enriquecido la mirada que este actor tiene sobre el fenómeno de las ingresantes a la carrera.

ASPECTOS RELEVANTES DE LA PRIMERA APROXIMACIÓN AL CAMPO.

1. Caracterización General de las Alumnas Ingresantes a la Carrera.

La realidad muestra que, precisamente a la hora de ingresar al campo para iniciar la tarea con las ingresantes a la carrera aparecieron problemas del inicio de clases que no suelen ser comunes en otros establecimientos. Y éstos no son ajenos a toda la realidad antes descripta.

Inicialmente se realiza un curso de nivelación de la que no formé parte y que tenía en vistas recabar información sobre ella.

Posteriormente se inscribe a las alumnas que respondieron según la institución lo había previsto, a las exigencias del ingreso.

Por último se indica el inicio de las actividades áulicas razón por la cual este docente en su horario inicia las actividades curriculares.

¹⁷ Es importante esta observación de ‘más al Norte’ porque implicaba a los alumnos más gastos en viajes y viáticos.(Calilegua, Caimancito, Yuto, El Talar, Urundel, Colonia S. Rosa, Palma Sola, Vinalito. De todas ellas había alumnos cursantes.

¹⁸ Precisamente este actor había producido trabajos exploratorios-diagnósticos que dejaban claramente definido el problema de matriculación, procedencias, etc. de las carreras en funcionamiento. Todo hacía prever inviable un traslado de semejante magnitud.

Al ser la matrícula mayormente procedente de otras localizaciones lejanas a F. Pintado la primera semana de clases solamente asisten un grupo de ellas¹⁹. Con lo cual este actor al aproximarse al campo (alumnas de 1° comisión 1ª) se encuentran que en dicho horario y en aula única asisten las alumnas a otro espacio asignado para la otra comisión. Con lo cual la estrategia del primer día queda postergada.

En una **segunda oportunidad** y recién en la semana siguiente puedo contactarme con las alumnas, sólo una parte de ellas, (que todavía no puedo tener en matrícula inicial total) para iniciar la primera estrategia de recolección de información).

La primera estrategia de recolección apunta a lo que en su momento en el diseño hemos caracterizado como recolección de aspectos personales relevantes. Datos en torno a su familia, titulación, años de estudios posteriores a la secundaria, años posteriores a la secundaria sin estudios, alguna titulación, y finalmente los motivos por los que eligió la carrera y alguna apreciación sobre el curso de ingreso. Además un punto que apunta a recabar las expectativas que ellas tienen sobre aspectos variados de la carrera, que se dejó a libertad de cada una²⁰.

Todos estos aspectos fueron solicitados a este primer grupo de asistentes y debidamente procesados fueron devueltos a modo de espejo a las alumnas para un momento de lectura y análisis.

Esta primea aproximación nos muestra algunos aspectos a ser rescatados y resaltados. No perdemos de vista que de aquí deben salir aquellas personas que serán objeto de la entrevista y por consiguiente y con estos datos pueden seleccionarse según el criterio previamente establecido en el diseño presentado.

Se les solicitó que el trabajo llevara el nombre y el apellido. En el momento de la aplicación se argumentó la importancia de las personalizaciones en todos los procesos formativos y muy particularmente el que conlleva aprendizajes que deben luego trasladarse al desarrollo profesional de los que formamos. Casi la totalidad de las alumnas da respuesta a lo que se solicita. El instrumento aplicado constaba de los siguientes aspectos:

Nombre, edad, lugar de residencia, posición que ocupa en su familia –entre sus hermanos-, año de egreso del secundario, titulación secundaria e institución de la que egresó, realización de otros estudios durante y después del secundario, tiempo que le dedica a la lectura y/o estudios, motivos por los que decidió estudiar esta carrera, expectativas que tiene y evaluación del curso de ingreso.

Aspectos relevantes rescatados de las informaciones ofrecidas por las alumnas que aportan elementos para la elaboración de un perfil de la ingresante.

- Como ya se mostró, la amplia mayoría (más del 70%) procede de otras poblaciones distintas a F. Pintado.
- Si bien son mayores de edad y pueden tener núcleos familiares propios, con hijos, etc. la mayoría proceden de familias numerosas.(El 70% de entre 4-9 miembros). Respecto de la posición en la misma se observa que más de la mitad (55%) son las hermanas mayores o las segundas dentro de las familias numerosas a las que pertenecen.
- Respecto de **la edad**, son minoría las que están en edad de egreso del secundario. La gran mayoría excede dicha edad. El promedio de edad es de casi 24 años (23.9)

¹⁹ Aquí es donde escucho el argumento de Dirección respecto a que a las alumnas de otros lugares se le da una semana de plazo para que puedan obtener el dinero con el cual deben costearse el pasaje. Esto abunda como causal una de las apreciaciones más arriba expuestas.

²⁰ Esto constituye una primera aproximación a las alumnas efectivamente ingresadas. Estos aspectos están ofrecidos en anexos. Pero es relevante este primer dato: de un grupo de 29 alumnas sólo un tercio (34%) se domicilian en F.P. Del resto, casi la mitad son de Lib.(44%) y las demás (20%) distan entre 20 y 100 Km. de distancia. Conviene aclarar aquí que la mayoría realiza los viajes diariamente.

Esto significa que ya han pasado aproximadamente cinco años de terminación del secundario. Este dato se confirma con el de egreso: el 51% egresó entre los años 2000 – 1988.

- La **titulación obtenida en la secundaria** en su mayoría refleja que es de bachiller pedagógico (65%) y el resto entre peritos y otros bachilleres.
- Respecto de la institución de egreso, en general son de los secundarios que existen en los pueblos o ciudades de residencia, todos del Ramal.
- El aspecto referido a **otros estudios**: una minoría asienta que NO (24%) realizó otros estudios. Y de las que SÍ realizaron observamos que la gran mayoría (80%) de éstas NO terminaron lo que iniciaron²¹. Sólo unas cuantas sí concluyeron lo que iniciaron, es decir acreditan una titulación. Una interesante cantidad (24%) ya había iniciado estudios en el IFDC 10
- Y en lo que se refiere al tiempo de estudio o lectura por día, apenas la mitad de ellas logra responder por una cierta cantidad que oscila entre 1 y 5 horas. De éstas, el grupo más numeroso dice que 2 horas diarias. El resto casi no lo hace diariamente sino semanalmente y muy raleado.

2. La entrevista. LA SELECCIÓN DE LA ENTREVISTA.

Una vez que fueron leídas las respuestas de las informaciones solicitadas se les pidió a las alumnas que produjeran aportes respecto de lo que allí aparecía.

Creo que aparece en la instancia que a continuación se relata la primera alumna a ser entrevistada:

El hecho es el siguiente: En el devenir de la conversación inicial en el espacio áulico en la conversación con una de las alumnas sentadas en la primera fila respecto de lo que la misma solicitó como aclaración de la diferencia entre **motivo, causa** (por qué) de su decisión y **finalidad** (para qué) de su decisión, la conversación se sostuvo y mantuvo en otros aspectos que pasaban por la historia personal de la alumna que en algún momento de sus estudios secundarios había sido alumna. Ante lo cual y conociendo a otros integrantes de su familia, (3 hermanas que habían sido alumnas en alguna oportunidad –una de ellas egresada del mismo profesorado- y otra de ellas alumna de Residencia de quien esto escribe, y una tercera, la mayor, que acudió a mí en variedad de oportunidades para diferentes consultas de estudios) dicha alumna me confía que en el espacio de su familia soy muy respetado. Este detalle del que ya ha pasado una semana me ha hecho reflexionar en que si no sería precisamente ésta una de las personas indicadas para proponerle una de las entrevistas. Por otra parte el dato de la familia nos parece relevante ya que es la puntada inicial para entretejer y consolidar un posible pedido de entrevista a los padres de la alumna según los términos de Guber, precisamente por el aspecto referido a la asimetría de situaciones.

Orientación conceptual:

El modelo de entrevista que adoptaremos aquí será el que sugieren TAYLOR Y BOGDAN (1987) como ENTREVISTA CUALITATIVA EN PROFUNDIDAD, a saber:

“Por entrevistas cualitativas en profundidad entendemos reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes

²¹ Se observa el caso de alumnas que iniciaron hasta tres carreras (caso 25 -ya tiene 25 años de edad-) sin haber concluido ninguna de ellas. También se observa la migración interna en el IFDC 10 pues hay alumnas de otras carreras que se cursan en el instituto.

respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras” (Taylor Bogdan, 1987; 101)

Siguiendo con los autores también diferencian tres tipos de entrevistas en profundidad, estrechamente relacionados entre sí:

1. La historia de vida o autobiografía sociológica.
2. Otras que se dirigen al aprendizaje sobre acontecimientos y actividades que no se pueden observar directamente.
3. El tercer tipo de entrevistas en profundidad tiene la finalidad de proporcionar un cuadro amplio de una gama de escenarios, situaciones o personas. Se utilizan para estudiar un número relativamente de personas en un lapso de tiempo más breve si se lo compara con el tiempo que requeriría una investigación mediante observación participante. (Taylor y Bogdan, 1987).

Acerca de **cómo entrevistar**, los autores coinciden con las consideraciones planteadas en el texto de R.Guber (1991). En tal sentido, en la entrevista (que ellos llaman “cualitativa en profundidad”) debe trabajarse como un aprendizaje sobre *lo que es importante en la mente de los “informantes” : sus significados, perspectivas y definiciones; el modo en que ellos ven, clasifican y experimentan su mundo*. (Taylor y Bogdan, 1987)

Las entrevistas podrán trabajarse en dos tiempos. Por un lado, en las primeras entrevistas trataremos de ser abiertos a la escucha del entrevistado, de mostrar interés en las palabras de éste, de ir ingresando poco a poco en su “lógica”. En el segundo momento podemos ir focalizando en aquellos aspectos más directamente relaciones con “la temática” que nos está interesando, pero siempre atentos a “escuchar” lo que realmente se nos está diciendo.

En uno u otro “momento” debemos apelar a “preguntas descriptivas” evitando caer en valoraciones o comentarios personales sobre lo que nos están “respondiendo”. La entrevista debe ser re-trabajada antes de volver a campo y es a partir de ese re-trabajo que deberemos preparar nuestra siguiente entrevista.

Aspectos preparatorios a la Entrevista con la alumna.

La decisión metodológica adoptada en su momento fue la referida a la entrevista porque con ella se mantiene la coherencia entre los referentes teóricos que orientan el diseño elaborado y la metodología, además de las fundamentaciones que ya hemos explicitado.

En las decisiones sobre el referente empírico enfocamos a las alumnas ingresantes este año 2004 y que se encuentran en este momento en los inicios de la cursada en la carrera de Prof. para el Nivel Inicial. En particular aquellas que se iniciaron en el Espacio de Conocimiento y Currículo en el que somos responsables.

El primer día de clase del espacio se encontraban presentes 29 alumnas, las cuales dieron completamiento a un cuestionario en el que se solicitaba información sobre aspectos generales de cada una. La explicitación realizada por una de ellas²² nos dio pie para que decidamos orientar la entrevista con esta alumna, si bien no descartamos la de las que correspondería según los criterios de selección aplicados en el diseño correspondiente.

El paso siguiente fue ubicarla en su domicilio, puesto que no estuvo presente en ninguno de los dos encuentros posteriores en la Institución.

El ingreso al domicilio o la ubicación del lugar de residencia –ya que pensamos que es el espacio en el que mejor podrá llevarse a cabo el desarrollo del encuentro- la primera vez fue por orientación de una de sus hermanas (que llamaremos hermana1 –H1) que casualmente

²² La alumna aludió al conocimiento que tiene la familia sobre mí y el respeto con el que se me considera.

circulaba por una calle de la ciudad. Procurar identificarlas en la guía se hacía difícil puesto que ninguno de los teléfono que respondían a su apellido era el de su residencia. Luego nos enteraríamos que el teléfono donde habita la madre está con otro apellido. Algunas de las hermanas mayores de esta alumna ya habían sido alumnas nuestras (todas y cada una –son cuatro hermanas-) así que en el domicilio en ese momento la alumna no se encontraba, lo que implicó que se le hiciera llegar el aviso a través de una de sus hermanas (hermana 2 –H2-), también ex alumna, respecto a lo que pretendíamos realizar. Hasta este momento no contábamos con la palabra de aceptación de la alumna.

Esta ocasión fue propicia para sondear la posibilidad de entrevistar también a los padres de la alumna. De los dichos de esta H2 supimos que viven en casas diferentes ya que no se encuentran allí los padres, sino en otro domicilio. En éste (que daremos en llamar casa 1) se encuentran conviviendo la H2, H3 y nuestra alumna.

En esta oportunidad tampoco pudimos obtener información de dónde se encontraba exactamente la alumna. La única precisión que hemos obtenido de la H2 fue que en el horario de la tarde la alumna se dirige a sus estudios al profesorado. Nosotros le comentamos que la alumna no estaba asistiendo, lo que causó cierta sorpresa a la H1. sin comentarios al respecto.

Por esta intermediación se pactó un primer encuentro un día –al día siguiente- a la tarde en su casa. El encuentro se produjo puntualmente. En uno de los ambientes de la casa, amplio, tranquilo, con una mesa y sobrio en mobiliario. Con la compañía de la perra que, agresiva se sentó a los pies de la alumna. Según ella, y por lo que parecía, tenía cría en el fondo de la casa.

ALUMNA ENTREVISTADA 1.

Caso 22²³. 25 AÑOS. AAAAYO (quinta hija mujer- anteúltima de seis hijos) LDOR. Egresada de ESC. NORMAL LDOR.. Carreras en las que se inició:PROF. PSICOLOGÍA / SECRETARIADO EJECUTIVO / INSTRUCTORADO AERÓBICO/ (Todo sin concluir).

Puntos sobre los que se acordó el diálogo:

Aspectos generales a tratar en la entrevista con la alumna elegida.

- *Retomar todos y cada uno de los temas que fueron explicitados en el instrumento de recolección de información aplicado en el aula.*
- *Focalizar en la cuestión familiar, según la cual fue evaluado el rol de quien entrevista, la posición que ella ocupa...*
- *Reconstruir el itinerario de su paso por el sistema educativo profundizando su mirada sobre él, valoraciones, aprendizajes, matrices descubiertas, relevancia de roles de otros actores, etc.*
- *Reorientar la mirada hacia el aspecto aludido como ‘otros estudios luego del secundario’ resaltando sus ‘variados inicios frustrados’ de...*
- *Cuestiones que la entrevistada naturalmente vaya hilvanando.*

Un primer trabajo analítico. La elaboración de categorías posibles.

Ante la instancia que nos encontramos en este momento del proceso investigativo, habiendo ya iniciado el ingreso al campo, revisando con la ayuda del grupo del postítulo algunas cuestiones referidas al modo en cómo se planteó el problema, continuo con este trabajo de recursividad, remitiéndome a BERTEL Y BUSQUET los cuales iluminan esta instancia del proceso. Los autores sostienen:

“Así, nuestra producción de documentos etnográficos, en la que nos encontramos debieran ir mostrando momentos específicos derivados de la construcción objetual y el status de validez de las inscripciones e interpretaciones producidas. Aunque la inclusión de

²³ Responde al número de orden de la tabla de informaciones obtenida y reflejada en uno de los anexos.

referencias empíricas interviene de modo importante en la forma en que los argumentos etnográficos resultan convincentes para el lector, mostrar cómo el investigador construyó sus afirmaciones y tejidos interpretativos incide en la consistencia y fortaleza argumentativa de sus descubrimientos”²⁴.

El problema analítico central se encuentra en la construcción de ese texto descriptivo desde determinada concepción teórica de estudio, según el planteo de ROCKWELL. El proceso consiste en la redacción de una serie de descripciones sucesivas. Aquí estamos en la primera escritura, previa a un segundo momento que consistirá en la relectura de la entrevista por parte de la informante e inclusive de nosotros.

Rescatando aspectos valiosos de la textualidad de la entrevista. (20/4/2004)

1. Historizando la escolaridad de la alumna.

A lo largo de la entrevista la alumna va explicitando aspectos relevantes que nos resultan de interés en tanto y cuanto reflejan la subjetividad de la mirada que la alumna tiene sobre su propia historia y realidad. Procuraremos aquí hacer un análisis interpretativo rescatando las categorías sociales, es decir aquellas que surgen desde el mismo discurso de la alumna, a la vez que la producción de categorías teóricas en un trabajo recursivo y de confrontación con los marcos teóricos referenciales, a la vez que orientados por los antecedentes que inicialmente trabajamos.

***La memoria vivencial de su paso por el sistema educativo:** la alumna se retrotrae espontáneamente no más allá de la secundaria en el relato de sus vivencias. En una segunda entrevista procuraremos profundizar sobre este aspecto fundamentalmente porque no hubo una introspección hacia cuestiones de su infancia y niñez. “...antes, antes dio problemas, ...” refiriéndose a su primaria y tal vez antes, pero no se profundizó en este aspecto.*

La construcción de la escolaridad. El inicio en el proceso de escolarización:

El proceso de escolarización se inicia mucho antes de que el sujeto asista efectivamente a la escuela: “...yo te conocía a vos antes de que seas mi profesor...”

Las experiencias de escolaridad de otros miembros de la familia en la vida de la alumna:

Podemos observar que en el discurso de la alumna aparecen dos momentos en relación vínculos hermanas-escuela. La escolarización de miembros anteriores de la familia, en la medida que son experiencias positivas, obran beneficiosamente en los otros integrantes que la constituyen:”...que todas mis hermanas hayan sido alumnas de la Normal, a mí me favoreció muchísimo...” Pero esto se quiebra con experiencias negativas en relación a un vínculo familiar de hermandad, en particular con una de sus hermanas. Aparentemente obran en ella como motivo de abandono este vínculo negativo con H3. ”...cuando y empecé el profesorado la relación cambió rotundamente...(...)me obligó a abandonar...” y más adelante sostiene “...jamás pensé que a ella le iba a molestar eso...” haciendo referencia a que eligió la misma carrera y el mismo lugar que su hermana (H3)

La experiencia positiva de escolaridad de miembros de la familia obra positivamente en el sujeto propiciando la superación y la autoestima: “...pero si vos no hacés nada, te deja de lado, por más que conozca a tu mamá...” y en otra parte “...o sea, te sirve vos, tu presencia, tu personalidad...”

La madre termina la primaria y también la secundaria siendo adulta. La madre inspira en ella la lectura permanente. En la casa el contacto con materiales de estudio y

²⁴ BERTEL Y BUSQUET, Maria (2000) Conociendo nuestras escuelas; Paidós; México (cap 3: “La construcción de un objeto etnográfico en educación”, pag.63/69)

lectura es habitual. Podemos observar aquí que existe un mandato al estudio de parte de la madre²⁵.

Los vínculos entre los integrantes del núcleo familiar y la escolaridad de la alumna.

El vínculo roto entre los padres, "...porque venimos de un hogar dividido..." y el carácter particular de las hermanas "...tienen carácter fuerte mis hermanas..." y la relación entre las hermanas "...hoy en día, en la actualidad, nos alejamos nosotras tres de la familia..." obra en ella de alguna manera. La alumna considera que "...yo creo que afecta, ...la situación familiar, el contexto, tu casa te afecta..."

Si bien tiene indicios del conflicto vincular primario, el ejemplo de su madre, que instaba a estudiar a sus hijas, obra alentadoramente en la alumna.

La mirada sobre el rol docente, maestra jardinera y los niños.

La alumna manifiesta la clara diferencia entre el ejercicio del rol del docente secundario del de terciario

La alumna considera que las condiciones para el rol se descubren. Así lo sostiene cuando dice "...trabajé un mes en la colonia (...) y ahí fue que yo sentí que sí, que me gustaba, que podía llegar a hacer eso bien..." Podemos sospechar, según sus dichos, que el rol docente se descubre y construye desde intuiciones emocionales y relaciones con el sujeto a tratar a futuro.

Este sujeto niño nos remite a una pregunta ¿qué trato-vínculo podrá establecer la alumna que muestra una construcción vincular en el espacio familiar, siendo ya niña, de conflicto? ¿Cómo elaborará, construirá una imagen de 'niño-a-ser-educado' desde una vivencia de haber sido niño? "...los problemas existieron desde que tengo uso de razón..."

El condicionante económico y la elección de la carrera.

Queda explicitado con énfasis que sus elecciones –varias como se ve- siempre estuvieron condicionadas por el factor económico "...más que todo a la situación económica..." Esto debe ser leído también en relación al conflicto vincular intra familiar, porque según ella sostiene, la separación de sus padres opera como la causal de la limitación económica. Así, afirma "...antes...(...)...cuando mi papá trabajaba y ganaba bien, había plata, sólo que no había unión, no se manejaban de buena manera los fondos..."

Surge de la textualidad, entonces, que el condicionante económico y el condicionante vincular-familiar (padre/madre – H3/otras hermanas) juegan un papel clave en cada una de las decisiones de elección, si bien no son los únicos.

La multiplicidad de razones/motivos/circunstancias que operan en la elección de la alumna y que ella misma explicita.

Aparecen en diferentes instancias de la entrevista la alusión a la multiplicidad de motivos con los que la alumna argumenta y sostiene la última elección de carrera realizado: "...yo a esta carrera la elegí por varias razones..."

- La experiencia de escolaridad previa en el espacio familiar con su madre y sus hermanas
- el rol docente desempeñado por los docentes que la educaron en las instituciones escolares.
- La predisposición personal hacia ciertos contenidos de las ciencias, preferentemente las humanidades en rechazo de las Cs. Exactas.
- El ejercicio del rol docente en el nivel inicial de una de sus hermanas (H3).
- Una instancia de su vida (colonia de vacaciones) que le despierta el interés, le ayuda a descubrir sus potencialidades.
- El vínculo conflictivo con una de sus hermanas (H4), que le hace desistir de una carrera ya en camino.

²⁵ Corresponde aclarar aquí que la cinta se acabó mucho tiempo antes de que termináramos la charla. Aparecieron aspectos de la realidad escolar de la madre y otros aspectos que no están escritos en la entrevista.

- *La necesidad de sostenerse independiente y económicamente.*
- *El carácter, la convicción de que sus capacidades personales pueden lograr lo que se decide elegir.*

El aspecto referido al género: Ser mujer.

En el discurso de la alumna aparece la cuestión del ser mujer. “...sólo que para nosotras es muy difícil hablar de ‘familia’...” o aquellas referidas al matrimonio, en el que la mujer, su madre, ha tenido un rol preponderante, haciendo referencia al carácter fuerte de su madre, causal del retiro del padre de la casa común.

Por otra parte, y abundando en ello, existe un reconocimiento de la influencia del carácter de su madre en el de sus hermanas y ella misma (¿considera la alumna que el carácter de la madre se trasmite al de sus hijas sólo por ser ellas hijas mujeres? ¿y el varón? ¿tendrá el mismo carácter que el padre? ¿cómo es que la H4 con la que tienen problemas de vínculo se parece al padre?).

Además, el imaginario imperante en el contexto en el que ellas no encajan según el ideal de mujer vigente (¿debe tener hijos la mujer? ¿tiene que estar casada una chica de más de 25 años?) que las hace parecer ‘raras’ y que no deja de preocuparle “...“...Sí, soy la menor y no deja de preocuparme...”.

PROPUESTA PARA EL RETORNO AL CAMPO.

Tanto las alumnas inicialmente encuestadas como la alumna entrevistada recibieron todo el material que resultó del trabajo con ellas.

Con las alumnas de la matrícula inicial simplemente hemos producido ciertas afirmaciones resultantes de la lectura que ellas realizaron sobre esas informaciones iniciales. De esas producciones que quedaron en la oralidad y que más adelante trataré de reconstruir, aún no he recogido, recuperado nada por escrito.

Respecto de la alumna entrevistada, le he entregado el escrito de nuestra entrevista hace ya unos días. La entrega se la realicé en el curso de compañeras, aprovechando la ocasión para socializar de qué se trataba el asunto. Aprovechando la ocasión para invitar a aquellas que quisieran colaborar con este trabajo. De ellas, las que se ofrezcan, veré cuál de todas responda a los criterios de selección que establecí en la muestra del referente empírico.

Y con la alumna entrevistada hemos quedado en que dé lectura al documento y vaya pensando en las correcciones y posibles vacíos que existen para que en una segunda instancia volvamos sobre el mismo.

Considero que de la entrevista han surgido un sinnúmero de cuestiones que deben ser exploradas un poco más en profundidad debido a la riqueza que conllevan.

UNA CUESTIÓN A TENER EN CUENTA: En todo este proceso referido a lo empírico aparece una situación que ha desvirtuado, degenerado todo el proceso en su conjunto, a saber, el proceso que implicó a las alumnas ingresantes para la elección del gobierno de la institución. La mayoría de las de primer año se vieron extorsionadas, violentadas y casi obligadas a realizar una acción que ni entendieron ni pudieron aún en el día de hoy digerir. La acción de algunos docentes sobre ellas ha sido lamentable. La extorsión se ha manifestado de diversos modos, pero el más repugnante ha sido el velado aviso de ‘vótenme o no aprobarán el espacio’. O los mensajes explícitos, sin muchos eufemismos, de colegas descalificando a sus propios compañeros. Todo esto ha sido muy lamentable y ha dejado perplejo al alumnado, fundamentalmente a las alumnas novatas.

REFLEXIÓN ACERCA DE LA INCIDENCIA DEL TRABAJO DE CAMPO...

Considero que, estando inmersos en esta tarea la dificultad a superar permanentemente es la del involucramiento como decididora de miradas contaminadas, que dificultan el paso cualitativo de la ruptura.

Por lo demás, creo contar con todos los instrumentos de referentes teóricos a los cuales volver a acercarme, lo que es todo un desafío.

Un aspecto que juega permanentemente atentando contra la calidad reflexiva, es el tiempo material con el que contamos. De todos modos no soy de los que se dejan acorralar fácilmente por él. El trabajo cotidiano que le dedico a este trabajo me posibilita sacarlo adelante lo más dignamente posible.

Otra cuestión a la que me debo abocar profundamente es lo referido a los procesos de análisis. El proceso de construcción desde la flexibilidad teórica que me debe llevar a sorprenderme y descubrir.

Para mí, hasta hoy, el gran descubrimiento es cómo el contexto familiar condiciona a una persona en la toma de diversas decisiones en la vida de la misma.

Considero que tengo multiplicidad de elementos para, con la ayuda de la tutora –cada vez más lejos- aproximarme a un descubrimiento prístino.

EMILIO TOMATIS. OCTUBRE DE 2004