



"CONOCER PARA INCIDIR SOBRE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS"

1. Datos de identificación de la Institución Sede

- Nombre y número del Instituto (completo y sin abreviaturas): **INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE N° 10**
- CUE (debe tener 9 dígitos): **3.800.352-00**
- Provincia: **JUJUY**
- Localidad: **Libertador General San Martín.**
- Dirección postal: **4512**
- Teléfono (especificar el prefijo de la localidad): **03886 422209**
- Fax: **422209**
- Correo electrónico del ISFD (es necesario que sea una dirección consultada periódicamente ya que allí se enviará información importante) ifdc10@cooperlib.com.ar
- Rector/Director. Apellido y nombres: **Zuleta, Víctor.**
- Número de documento del Rector/Director:
- Número de cuenta del Banco Nación (adjuntar la documentación correspondiente):

2. Proyecto de investigación

2.1. Título del proyecto

"Las trayectorias escolares de alumnos de secundarias urbanas egresados de las escuelas rurales del Ramal Jujeño.¹ El caso de los egresados entre los años 2003 y 2008 de las Escuelas n° 166 y n° 232 de la Región Educativa V^a en cuya zona próxima no existen ofertas educativas de nivel medio".

2.2. Área temática en la cual se enmarca el proyecto. Marcar con una X lo que corresponda.

1. Escuela y diversidad: género, ruralidad, diferencias culturales y diferencias étnicas.
Prácticas de retención / inclusión

2.3. Resumen

En las escuelas rurales de la Provincia de Jujuy en el Departamento de Ledesma ejercen, en la mayoría de ellas, docentes egresados del ISFD N° 10. Los cuales mostraron interés en que desde esta Institución formadora se gesten trabajos que indaguen sobre el destino de sus alumnos egresados y sus trayectorias escolares en el nivel secundario de escuelas urbanas, en vistas a que el conocimiento producido ayude a ajustar su tarea docente primaria en los contextos de ruralidad. El interés está centrado en egresados de las Escuelas N° 166 –Paraje San Borja- y N°

¹ Tres zonas rurales de la Región V^a sí tienen propuestas de nivel medio cercanas. Tal el caso del Departamento de Valle Grande: Localidades tales como, V. Grande, Caspalá, Santa Ana, V. Colorado tienen la escuela de Alternancia N°2 que funciona en V. Grande y Pampichuela junto a San Francisco. una escuela secundaria común abierta a inicios de 2009 en esta última localidad. Otra está en el Departamento Santa Bárbara: poblaciones cercanas como El Talar, Caimncito, Yuto, La Lucrecia y otras tienen acceso a la Escuela de Alternancia N°1 que funciona en Vinalito:



232 "Mariano Moreno" –Paraje Arrayanal- ambos sobre la Ruta Prov. N°19 distantes 60 Km. de la Ciudad de Libertador y F. Pintado respectivamente.

Existe un vacío de conocimientos sobre estos egresados. No existen trabajos que muestren la cantidad ni el lugar y las instituciones en las que se insertan, ni que indaguen sobre sus trayectorias escolares secundarias.

Se los identificará, ubicará y se monitoreará su desempeño escolar. Se partirá de una exploración diagnóstica accediendo a las fuentes documentales de las instituciones respectivas. Se trabajará con las matrículas finales rurales del quinquenio 2003-2008 y las matrículas iniciales de las diferentes instituciones secundarias en las ciudades de referencia.

2.4. Palabras claves del proyecto de investigación

Palabras claves: escuelas rurales, egresados, expectativas de estudios, trayectorias escolares secundarias, retención, desempeño académico, graduación, articulación nivel primario y medio.

2.5. Planteamiento del problema y focalización del objeto

En la provincia de Jujuy las escuelas rurales representan más del 60% de las instituciones de educación primaria que se encuentran en su territorio. Y en la Región Educativa Vª del Departamento de Ledesma, el porcentaje es similar. Pertenecientes a esta Región, a la vera de la ruta provincial N°19 y en las márgenes de los Río Ledesma, en el paraje San Borja, se encuentra la escuela n° 166 y Río Normenta, en el paraje Arrayanal, la Escuela N° 232 "Mariano Moreno". Con más de medio siglo de existencia trabajan en ellas docentes egresados del ISFD N° 10. Éstos se mostraron interesados en conocer el destino educativo de sus egresados considerando que, en los últimos años se ha producido una migración significativa de estas poblaciones rurales a las dos ciudades más cercanas, Fraile Pintado, la más próxima distante 50 km. y la ciudad de Libertador a 60 Km.

Se supone que, de hacerse efectivo este estudio, el conocimiento producido redundaría en beneficio de la mejora de la enseñanza en las escuelas rurales, en tanto que ayudaría a repensarlas procurándose los ajustes para los destinos educativos urbanos de sus egresados.

Los niños que logran graduarse en estas escuelas rurales y que, ya egresados, emigran para seguir estudiando -en el mejor de los casos- en la ciudad, nunca han sido objeto de estudio respecto a sus trayectorias educativas. Debido a que la oferta de secundario rural en su medio no existe, se da una suerte de selección, quienes pueden continuar sus estudios secundarios están ya en una ventaja relativa pudiendo desarrollar una mejor trayectoria educativa.

Preguntas tales como en qué institución estudian, qué orientación siguieron, cómo es su rendimiento, qué esperan de la educación, nunca fueron objeto de trabajos sistemáticos. Por lo que existe un vacío en el conocimiento que tienen sus docentes primarios de sus desempeños escolares al ingresar a la escuela media, dondequiera que sea. Tampoco se sabe si el fenómeno de la sobreedad o la repitencia y abandono los tiene a ellos por objeto, como tampoco el índice de graduación de los mismos. No existen antecedentes que muestren la aproximación de instituciones medias de estas ciudades hacia esas escuelas rurales que no sean más que para conocerlas o asistirles socialmente, aunque aquellas si tienen conocimiento de que entre sus matriculados hay de esos contextos, nunca trabajaron sobre ellos articuladamente con sus instituciones de procedencia.

Se consideró propicio trabajar focalizadamente con aquellas dos escuelas rurales ya que ambas se encuentran ubicadas geográficamente próximas en un contexto de características socio culturales y educativas similares. Y su proximidad al Instituto de referencia de este proyecto hace más viable



el emprendimiento. Esto coincide con el hecho reciente de la designación del directivo titular, nacido y criado en el lugar, alumno primario de la escuela, egresado del instituto formador sede y docente varios años en ambas escuelas.

Se trabajará con las escuelas secundarias del contexto próximo a aquellos parajes, el Bachillerato N° 1 de F. Pintado –cuenta con ingresantes de estas escuelas rurales- y las escuelas secundarias de la Ciudad de Libertador –algunas, más que otras, también los tienen-. Se seleccionará a los egresados de las primarias rurales entre los años 2003 a 2008 en tanto que los primeros posibilitan conocer toda su trayectoria secundaria y los últimos la realidad inmediata a su ingreso.

Una vez identificados y ubicados los alumnos se procederá al monitoreo documental primero y testimonial después. Ello implicará la aplicación de instrumentos de recolección en las fuentes documentales a la vez que entrevistas en profundidad a los alumnos con el fin de elaborar la mirada subjetiva sobre este tema. También se podrá saber cómo es su desempeño escolar según la mirada de los adultos tutores y de los docentes de sus escuelas.

2.6 Objetivos

- *Construir las trayectorias escolares secundarias de los alumnos egresados de las escuelas primarias rurales de referencia, definiendo los índices de matriculación, desgranamiento, abandono y terminalidad como así también sus expectativas educativas.*
- *Identificar las capacidades adquiridas en el nivel primario que operan como fortalezas y sostenedores motivacionales de sus progresos académicos en el nivel medio.*
- *Determinar su desempeño a través del seguimiento documental e individualizado de aspectos relevantes de su comportamiento, tanto de los que se inician como de los avanzados en él.*
- *Establecer y estrechar vínculos interinstitucionales en vistas a producir, compartir, analizar y transferir información relevante sobre esta realidad a la vez que rescatar las miradas de sus responsables sobre este fenómeno.*

2.7 Estado de la cuestión

Muchas y variadas son las investigaciones que se ocupan específicamente de la problemática de la educación rural primaria y de la juventud rural pero muy pocas se circunscriben al objeto específico de esta investigación.

Se comentan aquí los aportes de Bruniar y otros:2005 originados en distintos Ministerios de la Nación: Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología (2004); Ministerio de Economía (2005) y uno del Ministerio de Educación (2008) propiciados por organismos internacionales (UNESCO. IPE. FIDA. FAO). En vista a lo acotado del espacio para el desarrollo de este apartado se referenciarán en bibliografía a aquellos que también se revisaron (Acevedo:1999) (Montero:1998;2002) (Durán:1999) y (Sutton:2008).

El trabajo coordinado por Bruniar (2005) especifica lo que sucede con la juventud rural en el NOA. Aunque no encare el objeto específico de este diseño sí aporta sobre las migraciones que se producen desde el ámbito rural al urbano y el problema de la educación adolescente rural. Las referencias permanentes a investigaciones de terceros son muy valiosas. Como las de Caputo:2000 y Roman:2003 que explican cómo la migración juvenil se relaciona en la mayoría de los casos con escasez de empleo o deficiencias en el acceso a servicios básicos como la educación, a la vez que resalta la atracción que ejerce la vida urbana, en términos laborales y de experiencia de vida. Se introduce la problemática de la migración rural - rural, protagonizada por jóvenes que ofician de trabajadores "golondrina", de acuerdo a las necesidades de siembras y cosechas. Se señalan las consecuencias negativas en cuanto a la vida en las comunidades rurales, en tanto afecta la



constitución de la identidad de los jóvenes en relación con su hábitat. Caputo (op. cit.) avanza sobre cuestiones de género y ve una mayor intención de las mujeres de migrar, mientras que en los hombres se ve un mayor apego a la vida en el campo.

También se vislumbra, por obvias razones, una mayor migración en las zonas más pobres. Al mismo tiempo, el nivel de estudio influye en la decisión de dejar el campo, *ya que los jóvenes con mayor instrucción esgrimen mayores condicionamientos para migrar (la obtención de un trabajo ventajoso, etc.)*. En el caso de las mujeres pesa más el matrimonio como motivo, mientras que en los hombres está más relacionado con la búsqueda de empleo.

Se referencia otro trabajo de Caputo (2002) que sugiere otros problemas de los estudiantes rurales, no muy diferentes a los que aquejan a sus pares urbanos: la frustración de expectativas generadas porque los egresados no logran insertarse laboralmente. También destaca los altos índices de abandono y los problemas de acceso, que intentan paliarse a través de escasos planes sociales estatales y, sobre todo, por medio de la organización de las propias comunidades.

Una característica en común de los trabajos argentinos es la certeza de que la juventud rural se muestra consciente de la importancia de la educación para mejorar sus oportunidades, más allá de las –habituales– críticas a la desvinculación entre educación y formación para el trabajo. Como excepciones a esta falta de articulación, hay evaluaciones positivas de las escuelas de alternancia (Palamidessi, 2003).

En tanto que otro informe del MEN (2008), con propósitos innovadores para el nivel medio, que a partir de los datos, dispara hipótesis a fin de propiciar una discusión más amplia del problema de la escuela media. Soslaya la articulación entre ambas realidades –rural y urbana– permitiendo apreciar lo que sucede en ellas. Comparando la tasa de abandono interanual entre el ámbito urbano y el rural, en éste pueden notarse índices de abandono superiores a los del total país y a los del sector estatal en general en los primeros años del secundario, que van menguando hacia el final del nivel y terminan siendo menores que los correspondientes al sector estatal en el ámbito urbano. Así corroboran la temprana selectividad del nivel también en el ámbito rural ya que, dicen, la alta tasa de abandono en 7° año puede deberse, en parte, a la falta de cobertura de nivel secundario y a que como la oferta de secundario rural es baja, se da una suerte de selección: *quienes pueden continuar sus estudios secundario están ya en una ventaja relativa pudiendo desarrollar una mejor trayectoria educativa*.

Los indicadores muestran que un grupo de jóvenes llega al secundario *con un historial de fracaso escolar que los coloca en una situación de riesgo de abandono que se cristaliza en los primeros años del secundario*. En los últimos años el abandono del secundario ha tendido a agravarse. No falta quienes suponen que una de las explicaciones del abandono es el paso del 7° año a otro nivel y sus problemas de articulación, lo que es visto como un nudo crítico en las trayectorias de los estudiantes.

2.8 Justificación

Los últimos trabajos² indican que 12000 escuelas primarias son rurales. Éstas representan aproximadamente el 50% de las unidades educativas del total país y este porcentaje alcanza el 73% en el NOA. A lo largo de la historia esa presencia se ha mantenido y el marco normativo (Ley 26206) expresa la decisión política del Estado de apoyar a esta modalidad. En este sentido, uno de sus propósitos fundamentales es contemplar el contexto particular de cada comunidad y *promover el enriquecimiento del capital cultural que portan los alumnos, valorando sus saberes y ampliando sus marcos de referencia en función de las definiciones curriculares para todos los niños del país*.

² MEN. Instituto Nacional de Formación Docente 1.(2007) *Recomendaciones para la elaboración de Diseños Curriculares - Educación Rural – Versión borrador*. Área de Desarrollo Curricular. <http://www.me.gov.ar/infod> • email: infcurricular@me.gov.ar



La necesidad de extensión en los niveles inicial y secundario - más imperiosa en ámbitos de mayor aislamiento - ponen en evidencia la correspondiente necesidad de formación docente específica para contextos rurales.

Las escuelas rurales dan respuesta a la demanda educativa de comunidades pequeñas, generalmente aisladas, con población dispersa y mayoritariamente caracterizadas por bajos niveles socioeconómicos. Esta situación conlleva el reconocimiento de características particulares de sus alumnos que por su sobreedad o repitencias ingresan a la escuela media con una mochila difícil de cargar.

El ISFD N°10 no es ajeno a esta realidad ya que se encuentra en una zona cuyas escuelas rurales representan más del 60% de la Región Educativa Vª y la mayoría de los docentes que trabajan en ellas son egresados del mismo. En su etapa de formación no recibieron capacitación específica para desempeñarse en esos medios y, en el contexto socioeducativo actual resulta relevante la apoyatura que se les ofrezca compensando aquellas carencias y coadyuvando a su formación permanente.

La producción de saberes sobre esta instancia de articulación es pertinente en tanto ofrece conocimiento retroalimentador a los docentes de ambos niveles y posibilita a la escuela media entender las dinámicas particulares de estos sujetos en vistas a su retención y graduación³.

2.9 Marco teórico

La necesidad de una escuela exigente y al mismo tiempo inclusiva no puede descansar solamente en el alumno si no existen acciones que supongan autoexigencia del Estado, de la institución escolar, de los docentes y de las familias (Terigi:2006) El abandono es el gran fracaso del sistema social, del gobierno escolar y de las instituciones. Un niño o un joven que se va de la escuela es un ciudadano en el que se acentúa la restricción de sus oportunidades de vida. Por otro lado, los estudios sobre abandono demuestran que es poco usual que el retiro escolar anticipado de los niños y jóvenes sea un evento inesperado. En general, se manifiesta como una cadena de hechos que paulatinamente incrementan la posibilidad de abandono. En este sentido, las inasistencias reiteradas, el bajo rendimiento y la repitencia se constituyen en señales de riesgo que integran antecedentes de abandono.

Los hallazgos de los últimos quince años refuerzan la tesis de que una buena experiencia educativa contrarresta las dificultades del contexto social de adolescentes y jóvenes (Facio:2006).

El diseño y ejecución de acciones de retención desde la escuela, implica reconocer que la incidencia de factores externos, sólo se vuelven determinantes cuando se enfrentan a una situación escolar que no considera las particularidades y necesidades de la población de niños y jóvenes, sino que sólo espera la adaptación del alumno a su normativa y prácticas (Ezpeleta:1997). Asumir estrategias que apunten a retener a los estudiantes supone un compromiso con la trayectoria escolar de cada uno de los alumnos, *entendida ésta como el recorrido personal a transitar en el continuo de niveles y ciclos de la estructura educativa, que produce a su vez, consecuencias cognitivas, legales, afectivas y socioeconómicas en la constitución de su identidad* Cualquier seguimiento de la trayectoria escolar debe hacerse desde la confianza en las posibilidades de aprendizaje de los sujetos (Barreiro:2009). Las representaciones que portan los docentes frente a las posibilidades de éxito o fracaso de sus alumnos, inciden en el desempeño de niños y jóvenes (Díaz:2001). Las expectativas de los docentes así como las condiciones en las que se enseña pueden condicionar no sólo lo que el docente haga con ellos sino en la opinión que el propio alumno se forma de sí mismo (Vernieri:2006). Cuando un alumno se percibe como hábil, estará más estimulado y sus esfuerzos serán mayores. Las bajas expectativas son producto de una auto percepción negativa respecto de

³ El "Documento preliminar para la discusión sobre la educación secundaria en Argentina" del Ministerio de Educación, en los puntos 64 a 71 es claro respecto de la necesidad del seguimiento de la trayectoria escolar. Abunda en argumentaciones sobre esta necesidad y que se comparten plenamente.



sus habilidades y saberes adquiridos. La falta de confianza en sí mismo afecta la autoestima y termina por condicionar las posibilidades de aprende (Hornstein:2006).

Para los docentes, el permanente análisis y develamiento de las posiciones sobre este problema, junto a otros colegas y actores del sistema educativo, se convierte en un paso necesario para reflexionar y consolidar estrategias pedagógicas que apunten a retener a los alumnos (Díaz;Alonso:2004). Por ello, las instituciones deben tener un sistema de apoyo a los estudiantes que presenten dificultades. Este apoyo debe suponer no sólo una atención más personalizada sino también la variación de estrategias de enseñanza. Esta atención puede estar a cargo de las tutorías⁴. Dado que se cuenta con algunas experiencias interesantes en ese sentido, alentadas por las jurisdicciones y por algunos programas nacionales. (Alves:2002).

2.10 Metodología y diseño de la investigación

El proceso metodológico tendrá inicialmente tres momentos: la socialización del diseño a los responsables de la educación de la Región Educativa V^a y de las instituciones involucradas, el ingreso al campo para la recolección de la información con la matrícula final del nivel primario de las escuelas rurales elegidas y la recolección de los datos de aquellos alumnos egresados de las escuelas rurales que estén matriculados en las escuelas secundarias de la ciudad. Se confeccionará una planilla en la que se asienten los datos de todos los alumnos objeto de la investigación, es decir los graduados de las escuelas rurales en cuyo contexto no existe oferta educativa del nivel medio⁵. El primer momento será realizado por el director del proyecto y los docentes investigadores los que comunicarán oportunamente y por escrito este emprendimiento buscando los avales y autorizaciones del caso. Los dos restantes los efectuarán los alumnos colaboradores con la tutoría de los investigadores y docentes referentes.

Se solicitará a Supervisión Del Nivel a través de una planilla confeccionada a esos efectos los datos de los efectivamente egresados de las escuelas rurales (año 2003 a 2008), la que será empleada para la identificación de los alumnos en las escuelas de nivel medio de la región.

Se ubicará a sus padres o tutores o a los que los tengan a su cargo –en la ciudad- y se los entrevistará en vistas a recabar: motivo de la migración, razones de elección de escuela, expectativas sobre la educación, caracterizaciones sobre el alumno.

Con los datos que ofrezcan formalmente las instituciones participantes circunscriptas en un radio de 100 Km. –son dos- y en las escuelas de esta ciudad, se los ubicará.

Se indagará sobre: el establecimiento donde estudian, año de ingreso, año de egreso –pueden haber promovido o también abandonado-, año que cursan, modalidad (si está en polimodal), promedio de calificaciones por año, materias rendidas en examen (si las hubo). Con estos datos se efectuarán entrevistas a directivos y docentes de la institución para recabar sus miradas al respecto. Se pondrá especial atención si el alumno abandonó.

Se ubicará a cada alumno y con su consentimiento se efectuará una entrevista en profundidad procurando establecer aspectos relevantes ya enunciados en este diseño. Se lo confrontará con los datos recabados sobre sus estudios y sobre las opiniones vertidas por los demás actores entrevistados.

Se informatizarán los datos recogidos, su procesamiento y posterior análisis e interpretación. Le seguirá la elaboración de un informe de avance provisorio que dé cuenta de los resultados obtenidos de todo lo actuado y será ofrecido a los directivos de las instituciones.

⁴ INFD (2007) Área de políticas estudiantiles. "Convocatoria para la selección de Tutores institucionales para el liderazgo de políticas estudiantiles"

⁵ Un sondeo efectuado con anterioridad a este diseño da cuenta de que: 1º no son muchos los egresados (2003/2008) de estas escuelas rurales. 2º De estos pocos no son muchos los que están estudiando. 3º Tampoco son numerosos los que estén estudiando en las secundarias de las localidades (tres localidades) donde están las instituciones secundarias



El análisis e interpretación de los aspectos cualitativos que resultaren de la recolección de la información facilitará la elaboración de temas posibles de ser tratados en entrevistas en profundidad en vistas a descubrir las referencias subjetivas de los actores (Taylor y Bogdan:1986) Esta será la herramienta más idónea, ya que con ella el respeto a la subjetividad quedará suficientemente resguardado.⁶ Siguiendo a Rosana Guber (1991) se pondrá esmero en acceder a los significados, perspectivas y definiciones en los estudiantes, el modo en que ellos ven, clasifican y experimentan su mundo. Las entrevistas serán aplicadas también a aquellos que habiendo ingresado al nivel medio, no hayan seguido estudiando.

Todos los resultados conformarán el informe final y definitivo que luego será socializado a las instituciones intervinientes para su conocimiento y posterior publicación.

Objetivos Específicos	Técnica de recolección de información	Técnica de análisis de la información	Principales variables / dimensiones de análisis a considerar
Objetivo 1			
Objetivo 2			
Objetivo 3			
Objetivo N			

2.11 Cronograma

Actividades	Meses Corresponden a los meses reales del año												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1. Socialización del diseño del proyecto y solicitud a las autoridades de los avales correspondientes. Socialización del proyecto a las autoridades de la instituciones involucradas.													
2. Socialización del proyecto a los referentes institucionales y alumnos. Establecimiento de acuerdos.													
3. Solicitud de autorización de ingreso a las Instituciones Primarias Rurales y Medias Urbanas. Presentación.													
4. Solicitud de datos de los egresados de las escuelas rurales de la Región Educativa V ^a .													
5. Aplicación del instrumento para recolectar la información en las escuelas medias. Solicitud de datos de alumnos matriculados de 1º año/a 3ºpolim.													
6. Construcción documental sobre el desempeño académico en el nivel medio de los alumnos ubicados.													
7. Elaboración de acuerdos sobre las entrevistas en profundidad.													
8. Entrevistas en profundidad a tutores y docentes.													
9. Ubicación de los sujetos, solicitud de aceptación de su participación. Entrevistas en profundidad a los alumnos y a los egresados del nivel													
10. Informatización de los datos recolectados. Informatización de las entrevistas. Procesamiento de la información. Análisis e interpretación de la información.													

⁶ No es que se desconozca o ignore todas las otras estrategias metodológicas, pero consideramos que ésta es más que suficiente para producir conocimientos acorde a los objetivos de este proyecto.



- Ministerio de Economía y Producción. Secretaría de Agricultura, Ganadería, Pesca y Alimentos. (2005) "Estudio de la oferta de educación para adolescentes y jóvenes en contexto rural de [Misiones, Corrientes, Chaco, Formosa, Catamarca y Tucumán](#)". UNESCO -IIFE- FIDA. Argentina.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2004) *Informe de la República Argentina. Seminario Educación de la población rural en América Latina. UNESCO-FAO.* Santiago de Chile..
- Ministerio de Educación. Consejo Federal de Educación. (2008) Documento preliminar para la discusión sobre la educación secundaria en Argentina. Bs. As.
- Montero, Carmen (Coord.) (2002). *Propuesta metodológica para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje en el aula rural multigrado. Documento de Trabajo N°18,* Lima: MECEP/Ministerio de Educación.
- Montero, Carmen (Coord.) (1998). *La escuela rural: Modalidades y prioridades de intervención. Documento de Trabajo N° 2.* Lima: MED
- Palmidessi, M. (2003) *Escuelas de Alternancia. Estado de situación.* IIFE-UNESCO Buenos Aires. Mimeo.
- Sutton, Patricio –Direc- (2008) *Encuesta sobre educación y desarrollo rural. Informe de Resultados. Etapa 1: Regiones NOA y NEA. Región NOA. (Noroeste Argentino) (Catamarca, Jujuy, La Rioja, Salta, Santiago del Estero y Tucumán).* Red Comunidades Rurales.red@comunidadesrurales.org www.comunidadesrurales.org
www.mapasderecursos.org.ar
- Taylor S.J. y Bogdan, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación.* Paidós. Bs. As.
- Terigi, Flavia. (2007) *Collected papers: sobre las decisiones en el gobierno de la educación.* En: Frigerio, Graciela y Diker, Gabriela (comps) *Educación, ese acto político.* Del estante. Serie Seminarios del Cem.
- Vernieri, María Julia (2006) "Adolescencia y autoestima". Bonum. Bs. As.

2.13 Instituciones educativas con las cuales se trabajará.

1. Institución:

Escuelas Primarias Rurales de Región Educativa Vª a las que se les solicitará información:

	INSTITUCIÓN	LOCALIDAD	DEPARTAMENTO
1.	ESCUELA N 35 "Dr. A. Quintana"	SAN FRANCISCO	VALLE GRANDE
2.	ESCUELA N° 130(*)	ALTO CALILEGUA	VALLE GRANDE
3.	ESCUELA N° 148(*) "Policía de la Prov. de Jujuy"	SAN LUCAS	VALLE GRANDE
4.	ESCUELA N° 166(*)	SAN BORJA	LEDESMA
5.	ESCUELA N° 179 (*)	VALLE COLORADO	VALLE GRANDE
6.	ESCUELA N° 200	LA LÚCRECIA	SANTA BARBARA
7.	ESCUELA N° 232 "Mariano Moreno"(*)	ARRAYANAL. Normenta	LEDESMA
8.	ESCUELA N° 233 "Maestro José Aparicio"(*)	SANTA BARBARA	VALLE GRANDE
9.	ESCUELA N° 234(*)	PAMPICHUELA	VALLE GRANDE
10.	ESCUELA N° 237(*)	CASPALA	VALLE GRANDE
11.	ESCUELA N° 200. Finca La Lucrecia.	VINALITO.	SANTA BÁRBARA
12.	ESCUELA N° N° 426 "Mons. Enrique Angelelli"	El Bananal. RUTA 34. Yuto	LEDESMA
13.	ESCUELA N° ...VALLE GRANDE -faltan datos	VALLE GRANDE	VALLE GRANDE
14.	ESCUELA N° ...EL BANANAL- faltan datos	EL BANANAL. YUTO	LEDESMA



(*)	No cuentan con cobertura del nivel secundario próximas a su entorno.
-----	--

Escuelas secundarias de las localidades de
Fraile Pintado y Libertador Gral. San Martín:

Instituciones secundarias de gestión estatal y privada.

- Bachillerato Provincial N° 1 "Ing. Jorge Iturbe"
- Escuela Polimodal De Artes N° 3. "Lola Mora"
- Escuela Normal "Gral. San Martín".
- Esc. Prov. De Comercio N°4 "25 de Febrero"
- Esc. Prov. De Comercio N° 6.
- Esc. Prov. Agrotécina N° 4.
- Colegio "José María Paz".
- Colegio Secundario N° 4.
- Escuela Técnica "Ing. Herminio Arrieta".

2. Nivel/es educativo/s de la institución con el/ los cual/es se trabajará:

Nivel educativo primario en contextos rurales
Nivel educativo secundario de instituciones urbanas
Nivel Superior No Universitario.

3. Nombre y Apellido del /los referente/s de la/s institución/es con la/s cual/es se trabaje:

• **Prof. Walter Amante. Director. Escuela N°232 "Mariano Moreno". Referente escuela Rural.**

• **Prof. Ana Moya. Directora. Escuela N°166. Paraje "San Borja". Referente escuela rural.**

• Prof. Miguel A. González. Director. Bachillerato Provincial N° 1 "Ing. Jorge Iturbe" Prof. Alejandra Domínguez. Referente e investigadora.

• Prof. Teresa BRICEÑO. Directora. Escuela Polimodal De Artes N° 3. "Lola Mora". Prof. M.C Braks. Referente.

• Lic. Nancy Olivera. Directora. Escuela Normal "Gral. San Martín". Prof. Emilio Tomatis. Referente.

• Lic. Griselda Reinaldo. Directora. Esc. Prov. De Comercio N° 4 "25 de Febrero" Prof. Alicia Burgos. Referente.

• Prof. Silvia Rueda. Directora. Esc. Prov. De Comercio N° 6. Prof. Carlos Almirón

• Lic. Cecilia Zadro. Directora. Esc. Prov. Agrotécnia N° 4. Prof. Fabiana Frías.

• Prof. Jorge Enrique Tell. Rector. Colegio "José María Paz". Prof. Sandra Barba.

• Prof. Julia Serrano. Directora. Colegio Secundario N° 4. Sr. Víctor Lemos. Administrativo. Referente.

Hno. Prof. Marcelino Buet. Rector. Escuela Técnica "Ing. Herminio Arrieta". Prof. Víctor Zuleta. Referente.

3. Financiamiento.

3.1. Uso del financiamiento.

Rubros	Monto solicitado por
--------	----------------------



	rubro (expresado en pesos y en porcentaje en base al total solicitado)	
	Pesos	Porcentaje
<u>Gastos corrientes</u>		
Estipendio para el Director Responsable del Proyecto. Podrá aplicarse a este rubro hasta el 30% del monto total asignado.	\$ 6.250	30%
Estipendio para el resto de los integrantes del equipo de investigación. Podrá aplicarse a este rubro hasta el 40% del monto total asignado.	\$ 5.000	30%
Estipendio para los especialistas convocados por el proyecto Podrá aplicarse a este rubro hasta el 10 % del monto total asignado.	\$ 2500	10%
Insumos: toner, papel, etcétera. Podrá aplicarse a este rubro hasta el 15% del monto total asignado.	\$ 2.250	9%
Viáticos para el trabajo de campo y para la participación en encuentros y jornadas de investigación. Podrá aplicarse a este rubro hasta el 40% del monto total asignado	\$ 3.750	15%
<u>Gastos de capital</u>		
Material bibliográfico. Podrá aplicarse a este rubro hasta el 15% del monto total asignado.	\$ 1.500	5%
Material para la recolección y análisis de la información: cámaras de foto o video, grabadores, softwares, etc. Podrá aplicarse a este rubro hasta el 15% del monto total asignado.	\$3.750	15%
Monto total solicitado	\$ 25.000	100%

Cada proyecto podrá elegir los rubros que considere necesarios para la realización del proyecto. La aplicación del gasto se realizará conforme a la normativa vigente y la rendición de cuentas, según las disposiciones que se detallan en el "Instructivo para la rendición de cuentas".

3.2. Condiciones institucionales para el desarrollo del proyecto.

Describir brevemente los aportes que realizará la institución sede.

Recursos/ Insumos

Recursos / Insumos

- La Sede pone a disposición el espacio físico para los diferentes encuentros previstos y el mobiliario del mismo. Será de uso los días sábados pues el edificio de la sede se ocupa completo mañana, tarde y noche con todo su mobiliario y aulas para tareas académicas del funcionamiento de tres instituciones.
- La Sede pone a disposición de esos encuentros horas del personal de maestranza para servicios de cafetería, limpieza y adecentamiento del lugar de trabajo en las reuniones previstas.
- La Sede cuenta con una sala de informática de diez máquinas para usos académicos y administrativos (12 PC individuales, 1 PC portátil, 1 cañón, conexión a Internet, 1 cámara digital, equipo de audio, 1 pantalla). Las mismas serán usadas para todo el proceso de informatización fuera del horario académico, al menos en 4



oportunidades.

- **El uso de las PC/Cañón para las jornadas tanto de sensibilización como de encuentros de organización y diseños de los participantes (investigadores, colab. Docentes y alumnos)**

4. Miembros del equipo de investigación.

Nombres y Apellido	Institución a la que pertenece	Función (Director Responsable del Proyecto/ Docentes/ Estudiantes)	Horas reloj semanales dedicadas al proyecto
Emilio Santiago TOMATIS	ISFD N°10	Director Responsable.	5 hs.
Yolanda Elena CLAURE	ISFD N°10	Directora Asociada	5 hs.
Alejandra DOMÍNGUEZ	ISFD N°10	Investigadora	3 hs.
Carola CARRIZO.	ISFD N°10	Investigadora	3 hs.
Adriana BARROS	UCASAL. Sede en Libertador G.S.M	Investigadora	3 hs.
WALTER AMANTE	Direc. Esc. N° 232. "Mariano Moreno"	Especialista	2 hs
Se verá...		Colab. Alumna	2 hs

4.1. Currículum Vitae de los participantes.

Profesor Emilio Santiago Tomatis

Calilegua 10 de julio de 2009.

Pcia. De Jujuy

↓
Sigue... la hoja para completar el CV de los participantes.



4.1. Director Responsable del Proyecto. // Ídem para los docentes.

Apellido y nombres:	
Tipo y número de documento:	
Condición del cargo docente (titular/ interino/ provisional/ otros)	
Materia/ Espacio Curricular a cargo:	
Si reviste como investigador en otra institución (CONICET, CIC, etc.), consignar	
Correo electrónico:	
Dirección:	
Teléfono:	
Fax:	

4.1.1 Formación académica y profesional

Los datos consignados deberán seleccionarse en función de su **relevancia** con respecto al proyecto de investigación presentado. No se deberá mencionar información ni se deberá enviar documentación no solicitadas.

Título máximo obtenido.

Indicar institución que lo otorgó y año de egreso.

--

Desempeño docente en los últimos cinco (5) años.

--

Cursos/ Capacitaciones realizados en los últimos cinco (5) años.

Indicar institución, año y tipo de acreditación (cursado o aprobado con trabajo final).

--

Trabajos publicados en los últimos cinco (5) años.

Listar publicaciones especificando autores, editorial o revista, el lugar y fecha de publicación, volumen, número y páginas y si presentan referato

--

Participación en proyectos de investigación en los últimos cinco (5) años.

Solo será considerada la experiencia en investigación que indique nombre y código de proyecto –en caso de que sea un proyecto acreditado-/ Institución en donde se asienta el mismo/ Función que desempeña en el mismo/ Período. En caso de contar con financiamiento especificar montos e institución aportante.

En caso de tratarse de tesis de maestría y/o doctorado, las mismas deben estar evaluadas y defendidas. Indicar la maestría o doctorado/ Institución/ Nombre del proyecto de tesis/ Fecha de defensa. No contarán como experiencia en investigación las tesis de licenciatura.

--

Participación en congresos, conferencias, jornadas, etc. realizados durante los últimos cinco (5) años.

Especificar carácter de dicha participación (exposición, organización, coordinación de mesa, asistencia, etc.) y si se trata de eventos internacionales, nacionales, regionales, etc.

--

Participación en proyectos de transferencia a la comunidad en los últimos cinco (5) años.

--

Cargos que desempeñó o desempeña en la Administración Pública, en instituciones no gubernamentales, en la actividad privada, en el país o en el extranjero en los últimos cinco (5) años.

--

Otros antecedentes que considere relevantes.

--