



PROYECTO.

TRAYECTORIAS ESTUDIANTILES EN EL IES N°10. TODAS LAS CARRERAS. DE LOS AÑOS 1999 A 2017

REALIDAD CONSIDERADA: Ingreso, permanencia y egreso.

INFORME. PRIMERA PARTE

Relación entre Mi (matrículas iniciales) y tasa de egreso.

AUTORIDADES:

Rector Prof. Juan C. Flores; Vicerrector 1º Prof. Dante Almella; Vicerrector 2º Prof. Oscar Sánchez.

DIRECCIÓN DEL ESTUDIO: Coordinador DEPIDE.

Colaboraron para este estudio:

Prof. Hermelinda Hurtado. Sede Fraile Pintado.

Prof. Mirna "Pili" Sinfuente. Sede Esc. Normal.

Prof. Mirta Sosa; Prof. Federico Villarreal; Sra. Adriana González; Sr. Hugo V. Ibarra. Sede Fraile Pintado

Prof. Carmen R. García (Yuto)

ÍNDICE DE TEMAS.

-) [0 Un poco de Historia. Retomando proyectos anteriores.](#)
-) [1 Objetivos del estudio.](#)
-) [2 Referencias orientativas.](#)
-) [3 Procedimiento. Instrumentos de recolección y procesamiento de datos.](#)
-) [4 dicen los datos. Los egresados en la institución a partir del año 1999 hasta el año 2017.](#)
-) [5 Duración de la carrera.](#)
-) [6 Algunas consideraciones finales.](#)
-) [7. Anexos. Duración de los estudios por cohortes.](#)



0 Un poco de Historia. Retomando proyectos anteriores.

Habían transcurrido diez años desde que se había aplicado el Dec. N°7320 por el que una nueva institución inició el desarrollo académico. En ese momento el nuevo ISFD N°10 amalgamaba instituciones de formación docente provinciales y una Nacional funcionando en tres sedes diferentes y con una oferta variada de carreras. No muy lejano a la fecha se sumó a las sedes anteriores una más en la localidad de Yuto. En el año 2009 el DEPIDE consideró oportuno y necesario recabar información en orden al seguimiento de las matriculas de las carreras en tanto se celebraban los diez años de su creación¹.

La oferta educativa institucional de aquel momento contaba con 10 carreras, de formación docente la mayoría y una tecnicatura superior. El Departamento encaraba una realización pretenciosa, lo que nunca antes se había llevado a cabo, como el hecho de recopilar toda la información disponible para producir información relevante y a esos efectos se elaboró un pormenorizado cuadro cuyo corolario fue un informe, pionero e innovador para la época.

Posteriormente se produjeron procesos de modificaciones curriculares en carreras existentes y se crearon nuevas carreras. Hoy se está en un proceso permanente de cambio de estructuras curriculares por lo que coexisten, en algunos casos, orientaciones de diseños de carreras varias².

Para este estudio se considerará la carrera histórica³ en aquellas en las que el diseño ya fuera modificado, como única referencia en el seguimiento de la trayectoria académica de los alumnos. Realizar tal seguimiento atendiendo las orientaciones anteriormente aludidas implicaría inversión de tiempos y recursos humanos con los cuales no cuenta el Departamento. Sí se tendrá presente la modificación de la estructura curricular de la carrera que haya aumentado sus años de estudios de dos a tres años y posteriormente a cuatro años (para el caso: Educación Inicial y Educación Primaria).

1. Objetivos del estudio.

Enunciadas como prioridades educativas provinciales para el nivel Superior no universitario las actividades que este trabajo implicó se enmarcan en los objetivos que las autoridades del nivel comunicaron a las autoridades institucionales y, en particular, a los responsables de la tarea investigativa institucional. (DEPIDE).

En el marco general del desarrollo profesional docente que se plantea en las diferentes secuencias que la institución va elaborando desde el encuadre que implica el Plan Nacional de Formación Permanente, en el que se generan espacios de análisis de las prácticas de enseñanza para enriquecer propuestas de trabajo que impacten en las Trayectorias Educativas de los alumnos, es que este estudio pretende generar datos que aporten a esa reflexión.

¹ Tomatis, Emilio S. (2009) “Seguimiento de las matrículas 1999-2009” DEPIDE. Puede verse [en sitio web, acciones del Departamento, sección DEPIDE, proyectos 2004-2017.](#)

² Para quien no esté al tanto de estos asuntos curriculares es bueno recordar que, por ejemplo, mientras cierta estructura curricular con una determinada orientación en **matemática** está en proceso de cierre, se dio apertura y desarrollo de una nueva orientación, carrera vigente. Pero en el lenguaje del común de los actores se habla de “la carrera de matemática”.

³ *Ibíd*em 2.



SUBIR



Esto sólo será posible si previamente se tienen elementos que perfilen al sujeto situado del nivel superior. Se espera que este trabajo (de cierta originalidad de enfoque y metodología) aporte desde la historicidad y la recuperación de información elementos que hagan crisis en las instancias de reflexión institucional.

Por sobre todo esclarecer y dar luz a la caja negra que resulta la tríada conceptual “ingreso-permanencia-egreso”, viejo cuco institucionalizado al que actores docentes huyen y a quien otros actores sociales con compromiso político educativo usan para amañar ciertas conductas institucionales y mantener en caja cuestiones referidas a cierta pretendida calidad educativa.

Se procura aquí objetivar/explicitar información que, si bien la institución es quien la genera y a su vez carga y envía a una base de datos de muy poca o casi nula socialización por parte de las autoridades solicitantes, quedan olvidados para el uso institucional.

Pareciera pretencioso esperar que docentes y alumnos de la Institución en procesos de aprendizaje de capacidades en torno a la investigación educativa levanten este insumo para producir desde él verdaderos constructos teóricos a partir de objetivos educativos.



2. Referencias orientativas.

El proyecto en el que se enmarca este **estudio específico cuali cuantitativo** se titula “Trayectorias estudiantiles de los alumnos del nivel superior de las carreras docentes y técnicas del IES N°10. Ingreso, permanencia y egreso. 1999-2019. -20 años de enseñar a enseñar-”.

Se afirma aquí “cuali-cuantitativo” en la medida que el trabajo procurará establecer cuántos sujetos efectivamente se matriculan⁴ en cada una de las carreras y en total por año y por división; de los que se matriculan cuántos y en qué tiempo logran egresar acreditando un título. Otros estudios complementan a éste en la medida que relevan aspectos cualitativos de esta trayectoria como por ej. la evaluación de la enseñanza, la referida a las dificultades en sus estudios, la relación entre becas y desempeño académico, todas las cuales se ofrecieron en informes independientes a éste.

En vistas a no contaminar el uso de términos propios del nivel con características y vocabulario que no le son propias ni específicas y diferenciarlo del nivel superior universitario (universidad) es que se da uso al concepto⁵ “permanencia” como así también a “egreso”. Porque está instalada en el uso cotidiano del nivel la palabra “graduación” que no le es propia al nivel superior no universitario, como tampoco el de “deserción” muy empleada en momentos socio políticos educativos y también en trabajos que precedieron a éste, según las solicitudes de las autoridades educativas del momento.

Aunque los tiempos curriculares en los que están planteadas la permanencia y finalización de la carrera son las que indican las estructuras curriculares de las mismas (profesorados 4 años y tecnicaturas 3 años respectivamente) es sabido que el alumno, en

⁴ Aunque parezca una obviedad para el lector lo cierto es que subyace en el imaginario que estos datos están absolutamente claros y precisos, lo que efectivamente no es así.

⁵ Neufeld, Maria Rosa. (2002) “Uso y desuso de un concepto”



algunos casos adulto mayor, tiene la libertad de disponer de sus tiempos según el proyecto de vida que tenga pensado para sí. Todo lo cual refiere a que este trabajo no tiene pretensiones interpretativas sino tan sólo descriptivas, de un modo sistemático y objetivo; cómo se da en tiempos esta parte de la trayectoria académica de los alumnos.

Otros instrumentos se emplearán y sus contenidos darán lugar a otros informes de aspectos constituyentes de las trayectorias en tanto indagarán y auscultarán los contextos en los que estas referencias empíricas están enmarcadas.



3. Procedimiento. Instrumentos de recolección y procesamiento de datos.

Procedimiento: En la Institución los que mejor conocen las realidades en torno de la matrícula de cada carrera son los preceptores. Ellos son los receptores de la documentación inicial del ingresante, el seguimiento de la asistencia, sus calificaciones, etc., es decir, el desarrollo académico en general; al igual que otro personal administrativo tiene absoluto conocimiento del egreso de los alumnos (la sección Títulos). Ambos actores institucionales fueron los agentes con los que se contó para el punto de partida, como ser los datos puntuales que se les solicitó con el fin de procesarlos en vistas a los objetivos de este estudio.

Instrumento de recolección de información: en principio se reelaboró una matriz o lo que es más certero, se continuó con una matriz informática elaborada en el estudio anterior que, cargada prolijamente se procesaron los datos que en ella se cargaron. El modelo de esta matriz puede verse en el “**cuadro 1**” abajo expuesto. Para el caso de este cuadro, se trata de la carrera de profesorado para la Egb 1 y 2 del nivel primario. Años 1999-2009.

| Profesorado “X”. Años 1999-2009 | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--------|---------|--------|-----|------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------------------------------|------------------------------------|
| Matriculación y permanencia | | Egreso. | | | Egreso retrasado | | | | | | | Egresados totales por cohorte. | Índice de egreso final por cohorte |
| AÑO | 1° AÑO | 2° AÑO | 3° AÑO | | | | | | | | | | |
| 1999 | 98 | | | | | | | | | | | | |
| 2000 | 66 | 70 | | /01 | | | | | | | | | |
| 2001 | 81 | 47 | 61 | 13 | /02 | | | | | | | | |
| 2002 | 82 | 47 | 42 | 12 | 27 | /03 | | | | | | | |
| 2003 | 85 | 81 | 43 | 13 | | 9 | /04 | | | | | | |
| 2004 | 73 | 42 | 34 | 5* | | 12 | 3 | /05 | | | | | |
| 2005 | 63 | 36 | 27 | 3* | | | 3 | 3 | /06 | | | | |
| 2006 | 87 | 42 | 35 | 8 | | | 7 | 0 | 0 | /07 | | | |
| 2007 | 78 | 67 | 24 | 2 | | | | 2 | 1 | 1 | /08 | | |
| 2008 | 69 | 57 | 19 | 5 | | | | 2 | 2 | 0 | 1 | /09 | |
| 2009 | 71 | (63) | (56) | (?) | | | | | 3 | 1 | 0 | | |
| | 635 | | | | | | | 5 | 7 | 3 | | 57 | 58,16% |



| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|--|--|--|--|--|--|--|---|---|--|----|------------|
| Tot. Mi | 755 | | | | | | | | 6 | 3 | | 28 | 42,42% |
| | | | | | | | | | 4 | 4 | | 28 | 34,57% |
| | | | | | | | | | | 1 | | 20 | 24,39% |
| | | | | | | | | | | 3 | | 18 | 21,18% |
| | | | | | | | | | | | | 13 | 17,81% |
| | | | | | | | | | | | | 5 | 7,94% |
| | | | | | | | | | | | | 5 | 5,75% |
| | | | | | | | | | | | | 0 | 0,00% |
| | | | | | | | | | | | | 0 | 0,00% |
| | | | | | | | | | | | | 0 | 174 27,40% |
| <p>CUADRO1: De los 635 ingresantes egresaron luego de diez años el 27,4% con el título. De los cuales tan sólo el 9,6% se recibió en los tiempos curriculares establecidos.</p> | | | | | | | | | | | | | |

* El caso "y" 2004-05
* El caso "k" 2005-05
Utilizaron el reglamento de equivalencia y por tanto se suman a la cantidad de graduados de cada cohorte

Lectura del instrumento de recolección de la información con los datos cargados: en el **cuadro 1** pueden verse columnas varias y filas numerosas. La anotación de las **Mi**. (Cohortes/Matrículas iniciales: total de alumnos matriculados cada año), el seguimiento de la matrícula (los alumnos que se matricularon en primer año, que al año siguiente se matricularon en segundo año, que al siguiente se matricularon en tercero y se recibieron). De manera correlativa se anota en columnas correspondientes a cada año (2002 a 2009) todos los que egresan cada año según sus matrículas iniciales correspondientes. Y en la última columna se pueden observar los índices de egreso de cada una de las cohortes según los datos que fueron obtenidos en el año 2009⁶ finalizando los datos de la misma con el índice de egreso final de todos los años considerados⁷.



4. Qué dicen los datos. Los egresados en la institución a partir del año 1999 hasta el año 2017.

Iniciar este informe con los datos de los egresados del IES N°10 parecerá un despropósito. Pero no lo es. El registro de egresados de cada una de las carreras es el dato más sencillo de obtener debido a que constan en el registro de títulos que la Institución posee. Es fuente primaria de información relevante.

⁶ La actualización que se hace en este estudio de esta base de datos del 2009 finalizando el año 2016 modifica sustancialmente los datos expuestos de este cuadro.

⁷ Se consideran en el cuadro 1 las matrículas iniciales hasta el año 2006 puesto que las posteriores estaban desarrollándose.



El cuadro general de los egresados nos muestra que hasta la fecha⁸ se entregaron 1515 títulos. Se pueden apreciar en cuadro y gráfico a qué carreras pertenecieron los alumnos egresados y de qué matrícula inicial procedían tales egresados.

Debe entenderse aquí, sin prestarse a confusión, que se considera a los “egresados” hasta la fecha. Sabiendo de qué cohorte son (matrícula inicial) y teniendo el título de alta de los mismos (base de datos de títulos) se establece la duración de su carrera.

| TIPO/CARR. | CARRERAS | % | TIPO/CARR. | CARRERAS | % |
|------------|---------------|-------|------------|---------------|------|
| Prof | Egb1 y 2 | 25,7% | TEC. SUP. | TURISMO | 4,5% |
| Prof. | EE.Des.Cg. | 10,3% | TEC. SUP. | BIOCOMBUS. | 3,5% |
| Prof. | ECONOMÍA | 8,5% | Prof. | EDUC. INICIAL | 2,6% |
| Prof. | EDUC. TEMP. | 7,3% | Prof. | AGR-YUTO | 2,2% |
| Prof. | AGR-F.Pintado | 7,1% | Prof. | QUÍMICA | 2,0% |
| Prof. | PEP | 7,0% | Prof. | DISC. INTEL. | 1,4% |
| Prof. | INGLÉS | 6,1% | TEC. SUP. | P y ME | 0,7% |
| TEC. SUP. | MATEMÁTICA | 5,2% | Prof. | SORD. HIP. | 0,6% |
| TEC. SUP. | TECNOLOGÍA | 5,0% | TEC. SUP. | ECON. SOCIAL | 0,5% |

Representación de egresados por SEDES.

| | | |
|-------------------------|-------|---|
| SEDE ESC. PROV. COM.Nº4 | 29,3% | * Obsérvese que algunas carreras ya no existen más en la actualidad, en tanto que otras tienen inicio relativamente reciente. |
| SEDE ESCUELA NORMAL | 54,2% | |
| SEDE F.PINTADO | 17,3% | |
| SEDE YUTO | 2,2% | |



Cada carrera tiene hasta el presente del cierre provisorio⁹ de este trabajo una cantidad de egresados que, comparada con el total de los egresados nos permite extraer comparativamente porcentajes de referencia.

⁸ Los registros fueron actualizados a junio de 2017.



En el cuadro y gráfico superiores se muestra la proporción de egresados por carreras en relación a todos los egresados. También se aprecia que aquellas carreras que más alumnos matriculan son las que proporcionalmente más egresados tienen, pero no necesariamente en relación a sus propias matriculas, dato que se ofrecerá más abajo.

Si se considera la cantidad de alumnos matriculados históricamente, a partir del año 1999 y la cantidad de egresados hasta junio de 2017 se puede afirmar que:

-)] hasta el año 2009 –período que comprende 1999-2009 los ingresantes totales sumaron **5601** (Mi)
-)] desde el año 2010 hasta el presente (sólo computando hasta el año 2015 –tiempo en el que puede recibirse un alumno de tecnicatura-) la cantidad de matriculados sumó **4668** (Mi).
-)] Por lo que el cómputo total aproximado de ingresados en el período 1999 a 2015 es de 10.269 alumnos matriculados en diferentes carreras del instituto.

A estos datos de la matrícula inicial se los compara con los graduados entre los años 1999 y 2016 (16 años) que son 1515 alumnos. **Se puede sostener entonces que la tasa de egreso total en la Institución es de: 14.34%.**

| ISFD N°10- IES N°10. Relación Mi- Egreso Período considerado. 1999-2015 16 años. | | |
|--|------------------------|---------------|
| Criterios | Totales | % |
| TOTAL MATRICULADOS | 10269 alumnos | 14.75% |
| TOTAL EGRESADOS | 1.515 egresados | |

Puede afirmarse entonces que la tasa de egreso de la Institución, tomando valores históricos con referencia a las Mi. –matrículas iniciales- de las carreras en el período considerado es de 14.75%–cerca a 15- de cada 100^{10,11}



5. Duración de la carrera

Desde que el alumno se matricula hasta que egresa los años de duración esperados de su trayecto son los que curricularmente están previamente definidos. Inicialmente no todas las carreras estaban estructuradas para cuatro años. En los inicios las carreras de PEP y de Educación Inicial estaban organizadas para tres años. Por lo que en el procesamiento

⁹ El estudio está proyectado hasta el año 1999, veinte años de existencia del Instituto unificado.

¹⁰ Al desconocer datos provinciales de los IES al respecto del tema que ocupa este estudio, no se puede hacer ninguna comparación.

¹¹ Según un informe publicado por el Centro de Estudios de la Educación Argentina (CEA) de la Universidad de Belgrano, sólo 27 de cada 100 estudiantes que empiezan a estudiar en la universidad se gradúan. En las de gestión pública sólo terminan 23 de cada 100 alumnos, mientras que en las privadas, 40 de cada 100 logran finalizar la carrera. <http://www.lanacion.com.ar/1588252-universidades-se-reciben-solo-27-alumnos-de-cada-100-que-ingresan>



general se realizan aquí tales diferencias evitando así confusiones e interpretaciones erróneas de los datos.

Se muestran de manera ordenada y progresiva las secuencias de duraciones en los estudios según el año de matriculación de los grupos de alumnos de las carreras. Mostrar así los datos permite para cualquier analista posterior interpretarlos adecuadamente.

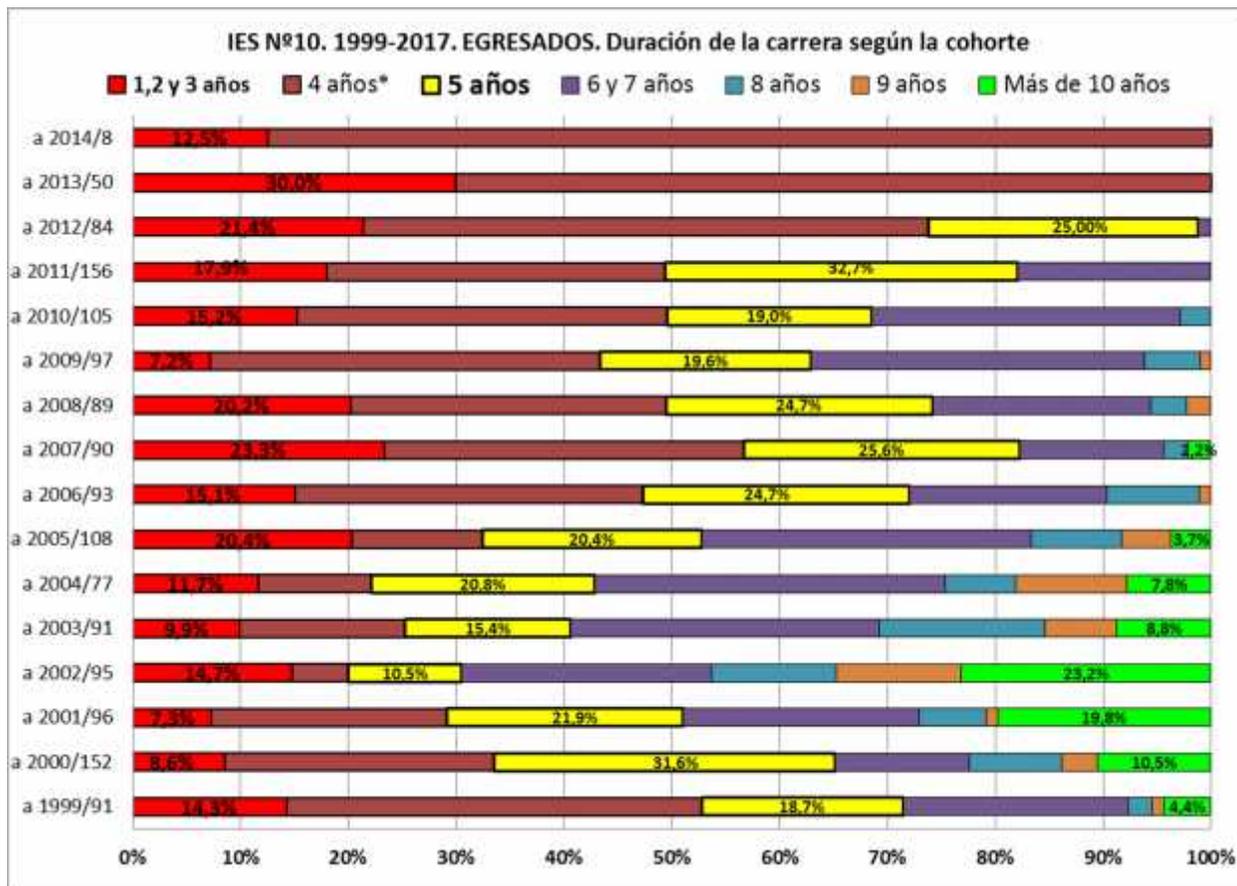
El cuadro resultante del procesamiento de toda la base de datos y su graficación dejan en evidencia cómo ha sido la duración de la carrera para los egresados de cada cohorte.

| DURACIÓN | a 1999/ 91 | a 2000/ 152 | a 2001/ 96 | a 2002/ 95 | a 2003/ 91 | a 2004/ 77 | a 2005/ 108 | a 2006/ 93 | a 2007/ 90 | a 2008/ 89 | a 2009/ 97 | a 2010/ 105 | a 2011/ 156 | a 2012/ 84 | a 2013/ 50 | a 2014/ 8 |
|----------------|------------------|-------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|-------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|-------------------|-------------------|------------------|------------------|-----------------|
| 1,2 y 3 años | 14,3% | 8,6% | 7,3% | 14,7% | 9,9% | 11,7% | 20,4% | 15,1% | 23,3% | 20,2% | 7,2% | 15,2% | 17,9% | 21,4% | 30,0% | 12,5% |
| 4 años* | 38,5% | 25,0% | 21,9% | 5,3% | 15,4% | 10,4% | 12,0% | 32,3% | 33,3% | 29,2% | 36,1% | 34,3% | 31,4% | 52,4% | 70,0% | 87,5% |
| 5 años | 18,7% | 31,6% | 21,9% | 10,5% | 15,4% | 20,8% | 20,4% | 24,7% | 25,6% | 24,7% | 19,6% | 19,0% | 32,7% | 25,0% | | |
| 6 y 7 años | 20,9% | 12,5% | 21,9% | 23,2% | 28,6% | 32,5% | 30,6% | 18,3% | 13,3% | 20,2% | 30,9% | 28,6% | 17,9% | 1,2% | | |
| 8 años | 2,2% | 8,6% | 6,3% | 11,6% | 15,4% | 6,5% | 8,3% | 8,6% | 2,2% | 3,4% | 5,2% | 2,9% | | | | |
| 9 años | 1,1% | 3,3% | 1,0% | 11,6% | 6,6% | 10,4% | 4,6% | 1,1% | | 2,2% | 1,0% | | | | | |
| Más de 10 años | 4,4% | 10,5% | 19,8% | 23,2% | 8,8% | 7,8% | 3,7% | | 2,2% | | | | | | | |
| TOTAL | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

El encabezado de este cuadro contiene el año de la matriculación inicial de cada cohorte y la cantidad de egresados que hasta el presente hay de ella.

En la categoría de duración hasta tres años (1, 2 y 3 años) se agrupan muchos de los egresados que consiguieron títulos en un corto lapso a partir del régimen de equivalencias que regía y rige en la institución. También aquí están los egresados de tecnicaturas y de la carrera de Prof. para Egb 1y2 que tenía tres años de duración.





En el gráfico de arriba se muestran proporcionalmente el tiempo que tardaron en recibirse los egresados según el año de ingreso. La porción de barra –segmento amarillo representa a los egresados cuya duración de la carrera fue de cinco años. Esta duración es el promedio general de duración de todas las carreras. No puede pasarse por alto que muchos egresados son de Egb1 y 2 (ver gráfico 1º) cuya carrera era de tres años y el de todas las tecnicaturas.

Deben leerse con atención los datos del último año de matrícula considerado, 2014, del que sólo hay 8 egresados como así también del año 2013.

No se desatiende la razón que alude a que la información que se dispone puede ser procesada con otros criterios, tales como la tasa de egreso de las mismas en relación a sus propias matrículas iniciales como así también el tiempo de duración de cada una considerada individualmete.

El cuadro y gráfico siguientes muestran los diferentes resultados según los criterios anteriormente considerados.





MINISTERIO DE EDUCACIÓN.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN. DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR. REGIÓN V.
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR Nº10.
DEPARTAMENTO DE PROMOCIÓN E INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO DE LA
EDUCACIÓN.



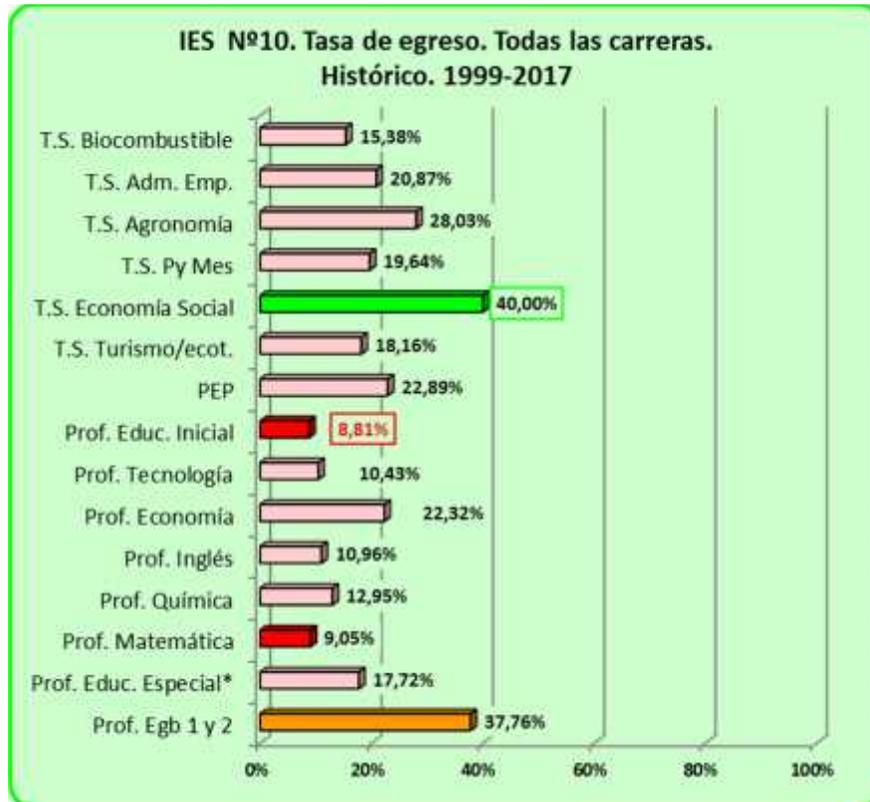
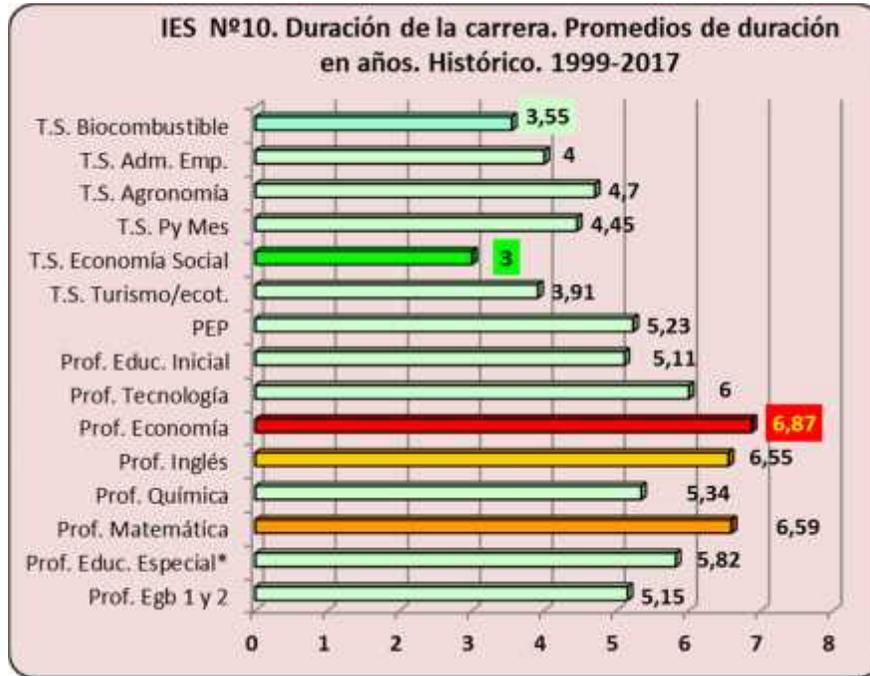
Gobierno de JUJUY
Unión, Paz y Trabajo

| SEDE | CARRERA | INICIO | CIERRE | Años de matrícula | Mi. total | Egresados | Años duración** | Tasa de egreso |
|--|-----------------------|--------|--------|-------------------|-----------|-----------|-----------------|----------------|
| NORMAL | Prof. Egb 1 y 2 | 1999 | 2009 | 11 | 1001 | 378 | 5,15 | 37,76% |
| NORMAL | Prof. Educ. Especial* | 2009 | cont. | 14 | 1078 | 191 | 5,82 | 17,72% |
| COM4 | Prof. Matemática | 1999 | cont. | 14 | 840 | 76 | 6,59 | 9,05% |
| NORMAL | Prof. Química | 2007 | cont. | 7 | 224 | 29 | 5,34 | 12,95% |
| COM4 | Prof. Inglés | 1999 | cont. | 14 | 812 | 89 | 6,55 | 10,96% |
| COM4 | Prof. Economía | 1999 | cont. | 14 | 560 | 125 | 6,87 | 22,32% |
| COM4 | Prof. Tecnología | 2000 | cerró | 7 | 690 | 72 | 6 | 10,43% |
| F.P | Prof. Educ. Inicial | 2009 | cont. | 6 | 431 | 71 | 5,11 | 8,81% |
| NORMAL | PEP | 2009 | cont. | 5 | 450 | 103 | 5,23 | 22,89% |
| COM4 | T.S. Turismo/ecot. | 2005 | cont. | 9 | 369 | 67 | 3,91 | 18,16% |
| F.P | T.S. Economía Social | 2007 | cerró | 1 | 20 | 8 | 3 | 40,00% |
| F.P | T.S. Py Mes | 2005 | cerró | 2 | 56 | 11 | 4,45 | 19,64% |
| F.P | T.S. Agronomía | 2009 | cont. | 6 | 371 | 104 | 4,7 | 28,03% |
| F.P | T.S. Adm. Emp. | 2010 | cont. | 5 | 254 | 53 | 4 | 20,87% |
| F.P | T.S. Biocombustible | 2011 | cont. | 4 | 338 | 52 | 3,55 | 15,38% |
| F.P | T.S. Contable | s/d | cerró | s/d | s/d | s/d | s/d | s/d |
| PROMEDIO GRAL. Carreras de 3 años (T.S. y Egb1 y 2) | | | | | | | 4,11 | 16,99% |
| PROMEDIO GRAL. Carreras de 4 años | | | | | | | 5,94 | 15,97% |
| Tasa de egresados de las tecnicaturas (promedio) | | | | | | | 23,68% | |
| Tasa de egresados de los profesorado (promedio) | | | | | | | 16,99% | |
| * Se agrupa a todos los egresados de las diversas orientaciones tomando el año de inicio del título de base de cada uno. | | | | | | | | |
| ** Este valor expresa el promedio entre todos los egresados de cada carrera. | | | | | | | | |

Se consideran los años de duración de la carrera en tanto se matricularon hasta la cohorte 2014 (docentes) y 2015 (tecnicaturas) pues hasta la fecha -2017- podría no haber egresados, ni de tecnicaturas ni de carreras docentes en la cantidad esperada/supuesta pues están en el último año de la carrera según sus matrículas iniciales.

Se calculó el tiempo de duración promedio de cada carrera según el grupo de egresados de cada una de ellas como así también la tasa de egresados propia de cada carrera. Por último se estableció la duración promedio para ambas (T.S y docentes) como así también la tasa de egresados para cada una.







6. Algunas consideraciones finales.

Para el presente estudio se procesaron 1515 datos, que son referentes de personas cuya existencia transcurriera varios años en los espacios de la institución. Algunos de ellos, no tan pocos como toda institución desease, lo hicieron por el término de hasta 17 años, tiempo fuera de toda racionalidad previsto para su carrera, y algunos hasta lograron dos titulaciones.

Cuando se tienen a la vista tanto dato reflejado en cuadros y gráficos el detalle de cómo han sido los tiempos de los estudiantes en relación con los años que permanecieron empeñados procurando tener un título, surgen todo tipo de interrogantes.

Se espera que estos interrogantes sean los disparadores de la indagación de las verdaderas razones de tal fenómeno. Si fue mucho tiempo, si son pocos o muchos los egresados de tal o cual carrera, si por qué pasa esto, si quiénes son los responsables, si pueden hacerse las cosas de otro modo, si ahora es diferente y tal vez no les pase a los que están estudiando... y ¡tantas preguntas más!

En estos años en los que se están encarando reuniones institucionales de reflexión de las prácticas, de revisión y renovación de la enseñanza se consideró oportuno ofrecer este insumo como un aporte al esclarecimiento de las trayectorias estudiantiles de los alumnos del IES N°10.

Esto recién empieza. Pero era necesario empezar mostrando este punto a poco más de 20 años de existencia de la Institución en la comunidad.

ESTE ESTUDIO CONTINUARÁ.

Emilio Santiago Tomatis.
DEPIDE.
Calilegua. 9 de julio de 2017.



7. Anexos. Duración de los estudios por cohortes.

Se exponen a continuación los gráficos en los que se representan las tasas de egresados según las cohortes de inicio, es decir, la relación cohorte tasa de egreso.

7.1 Los egresados hasta 2016 que iniciaron sus estudios en el año 1999.

Estas matrículas iniciales de la cohorte de este año fueron las primeras de la institución recientemente inaugurada. Deberá considerarse que algunas carreras se iniciaron en el mes de septiembre y que por consiguiente realizaron dos cuatrimestres hasta inicio del año 2000 entrante.

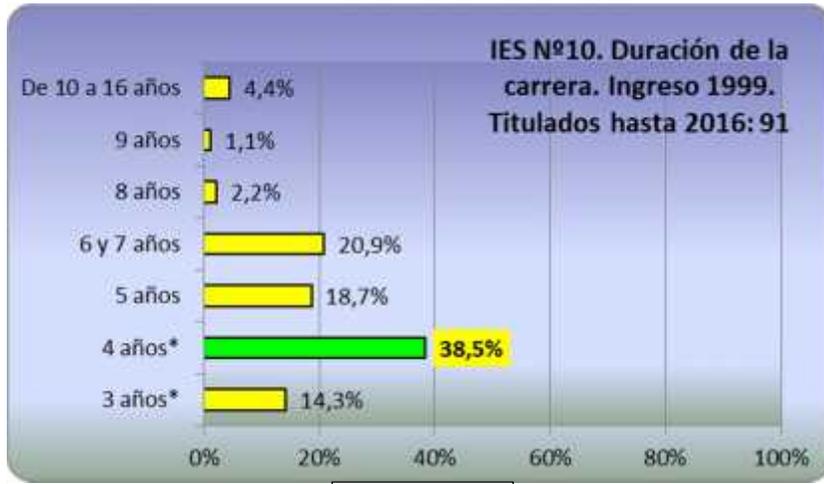


GRÁFICO 1

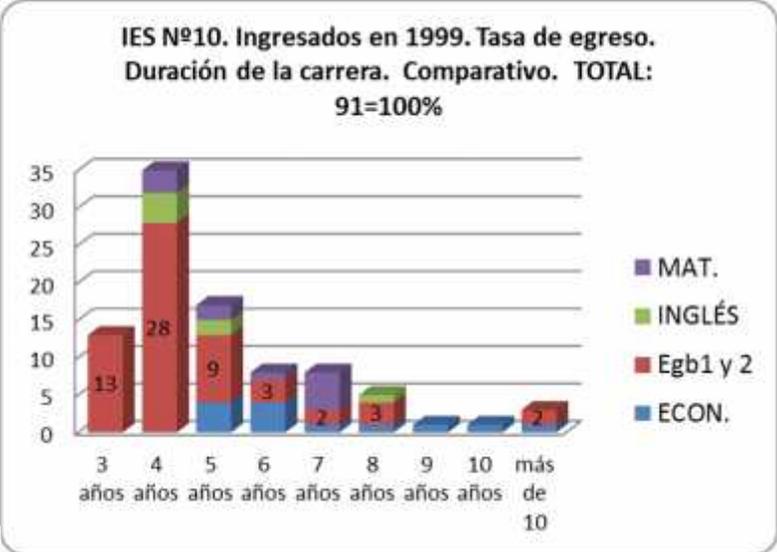


GRÁFICO 2

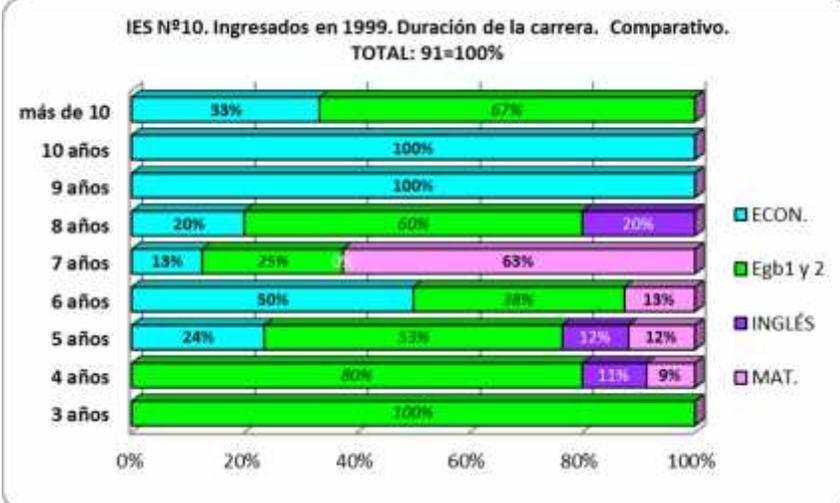


GRÁFICO 3

Egresados hasta 2016 que iniciaron sus estudios en el año 1999.

En el gráfico 1 se muestra la tasa de egresados según los años de duración. Se debe leer: sobre 91 egresados que ingresaron en 1999 sólo el 38% finalizó sus estudios en cuatro años.

En el gráfico 2 se muestran las cantidades en relación al total por carrera. Se debe leer: 2 de los 91 alumnos que terminaron en cuatro años pertenecían a Egb 1 y 2.

En el gráfico 3 se muestran proporcionalmente los valores relativos del gráfico 2. Se debe leer: el 80% de los que finalizaron en cuatro años eran de Egb 1 y 2.



7.2 Los egresados hasta 2016 que iniciaron sus estudios en el año 2000.



GRÁFICO 1

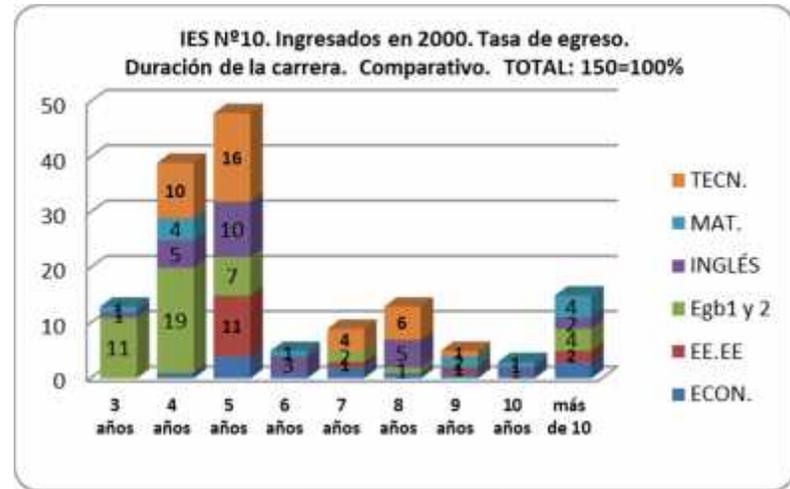


GRÁFICO 2

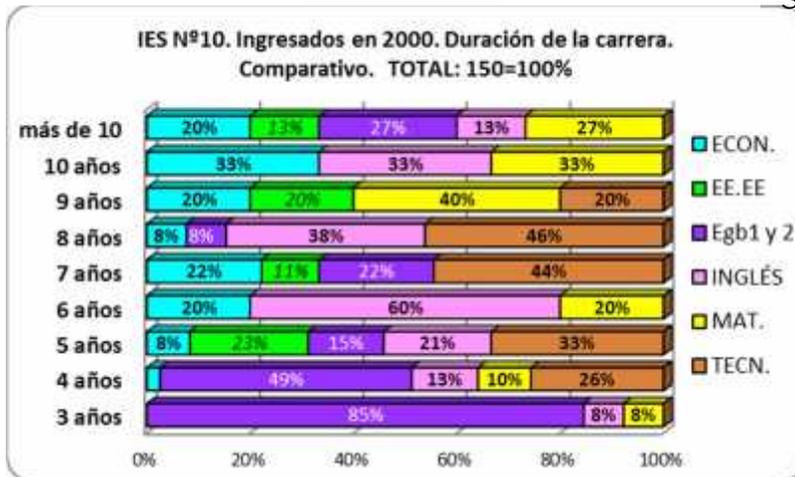


GRÁFICO 3

Egresados hasta 2016 que iniciaron sus estudios en el año 2000.

En el **gráfico 1** se muestra la tasa de egresados según los años de duración. Se debe leer: sobre 152 egresados que ingresaron en 2000 sólo el 25% finalizó sus estudios en cuatro años.

En el **gráfico 2** se muestran las cantidades en relación al total por carrera. Se debe leer: 19 de los 150 alumnos que terminaron en cuatro años pertenecían a Egb 1 y 2.

En el **gráfico 3** se muestran proporcionalmente los valores relativos del gráfico 2. Se debe leer: el 49% de los que finalizaron en cuatro años eran de Egb 1 y 2.



7.3 Los egresados hasta 2016 que iniciaron sus estudios en el año 2001

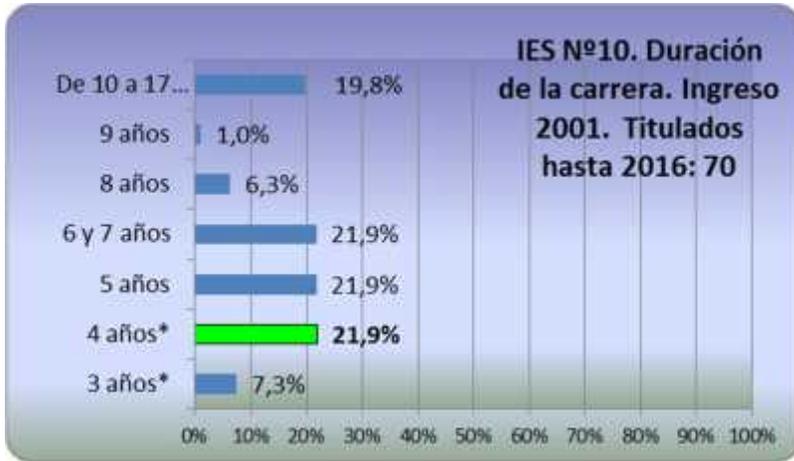


GRÁFICO 1

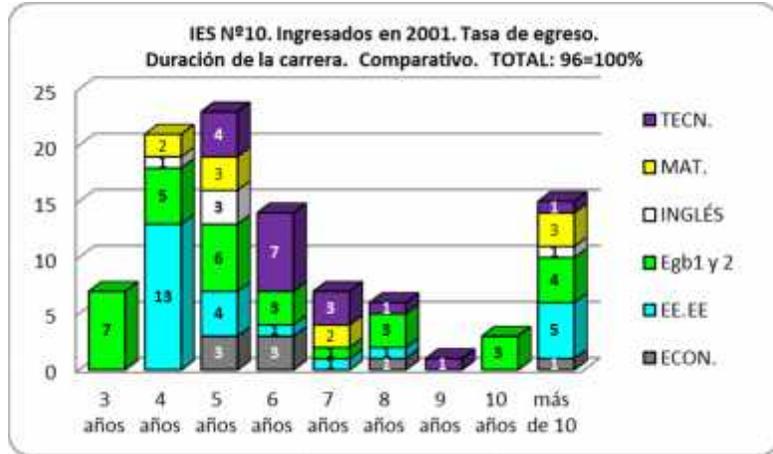


GRÁFICO 2

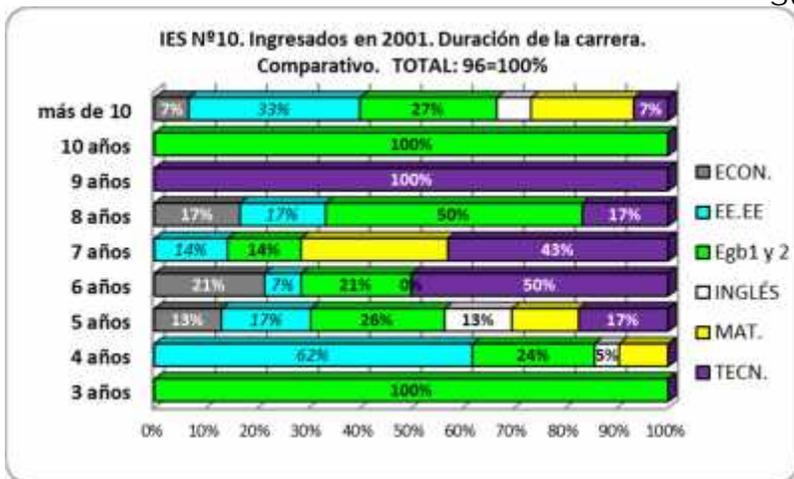


GRÁFICO 3

Egresados hasta 2016 que iniciaron sus estudios en el año 2001.

En el gráfico 1 se muestra la tasa de egresados según los años de duración. Se debe leer: sobre 70 egresados que ingresaron en 2001 sólo el 21.9% finalizó sus estudios en cuatro años.

En el gráfico 2 se muestran las cantidades en relación al total por carrera. Se debe leer: 13 de los 70 alumnos que terminaron en cuatro años pertenecían a Educ. Especial

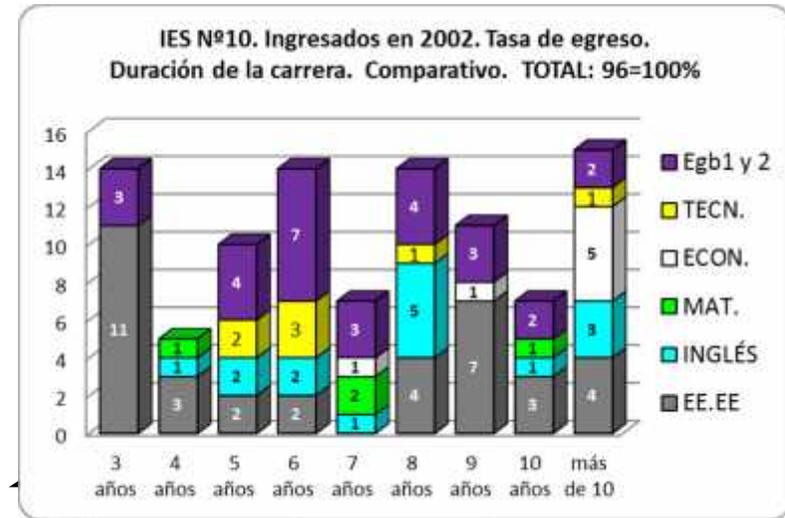
En el gráfico 3 se muestran proporcionalmente los valores relativos del gráfico 2. Se debe leer: el 62% de los que finalizaron en cuatro años eran de Educación Especial.



7.4 Los egresados hasta 2016 que iniciaron sus estudios en el año 2002.



GRÁFICO 1



SUBIR

GRÁFICO 2

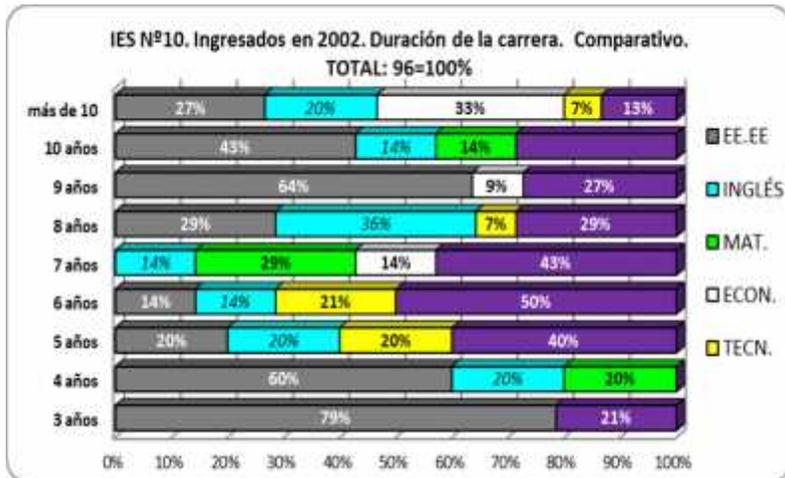


GRÁFICO 3

Egresados hasta 2016 que iniciaron sus estudios en el año 2002

En el gráfico 1 se muestra la tasa de egresados según los años de duración. Se debe leer: sobre 96 egresados que ingresaron en 2002 sólo el 5.3% finalizó sus estudios en cuatro años.

En el gráfico 2 se muestran las cantidades en relación al total por carrera. Se debe leer: 3 de los 96 alumnos que terminaron en cuatro años pertenecían a Educ. Especial. En el gráfico 3 se muestran proporcionalmente los valores relativos del gráfico 2. Se debe leer: el 60% de los que finalizaron en cuatro años eran de Educación Especial.



7.5 Los egresados hasta 2016 que iniciaron sus estudios en el año 2003.



GRÁFICO 1

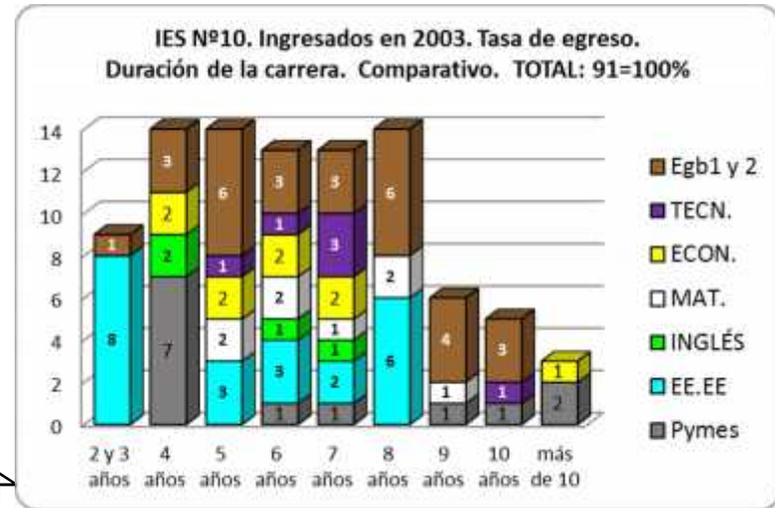


GRÁFICO 2

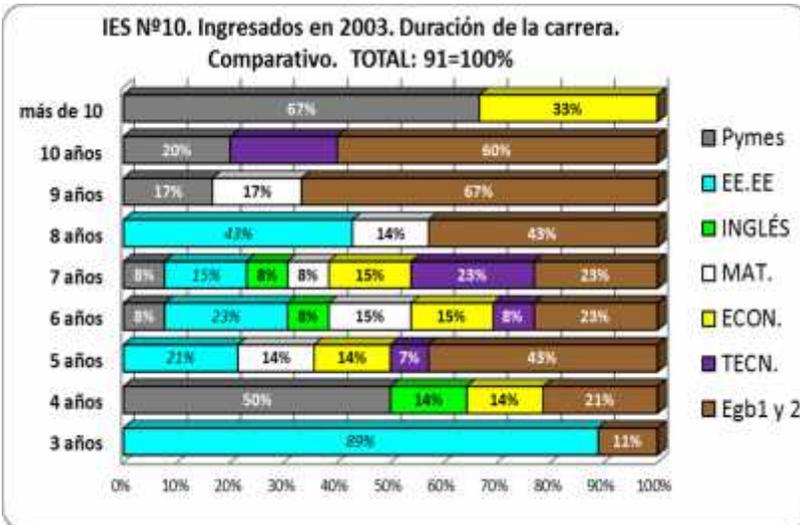


GRÁFICO 3

Egresados hasta 2016 que iniciaron sus estudios en el año 2003

En el gráfico 1 se muestra la tasa de egresados según los años de duración. Se debe leer: sobre 91 egresados que ingresaron en 2003 sólo el 15.4% finalizó sus estudios en cuatro años.

En el gráfico 2 se muestran las cantidades en relación al total por carrera. Se debe leer: 7 de los 91 alumnos que terminaron en cuatro años pertenecían a T.S.Pymes.

En el gráfico 3 se muestran proporcionalmente los valores relativos del gráfico 2. Se debe leer: el 50% de los que finalizaron en cuatro años eran de la T.S.Pymes.



7.6 Los egresados hasta 2016 que iniciaron sus estudios en el año 2004.



GRÁFICO 1

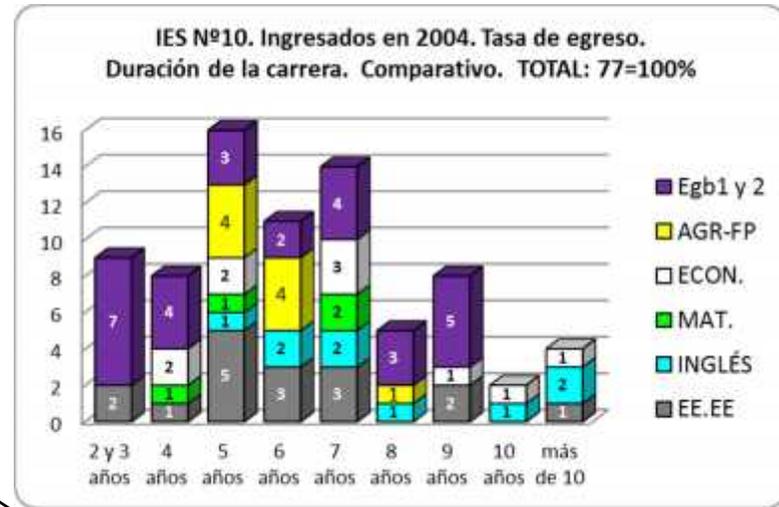


GRÁFICO 2

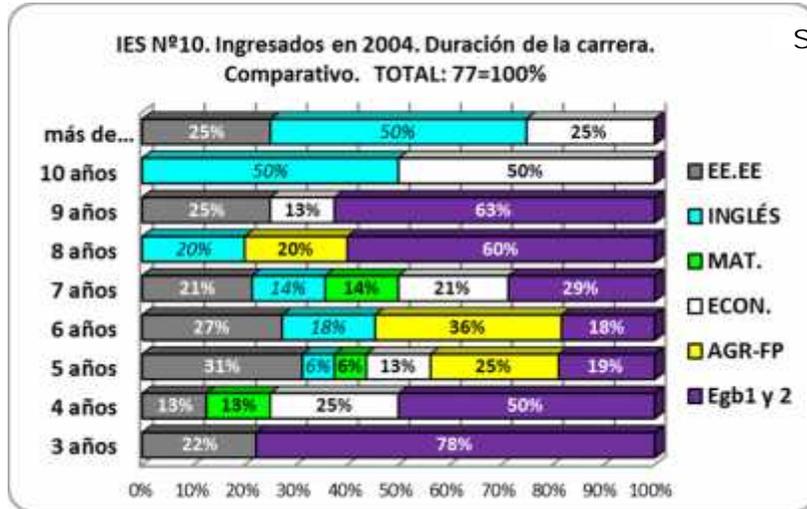


GRÁFICO 3

SUBIR

Egresados hasta 2016 que iniciaron sus estudios en el año 2004

En el gráfico 1 se muestra la tasa de egresados según los años de duración. Se debe leer: sobre 77 egresados que ingresaron en 2004 sólo el 10.4% finalizó sus estudios en cuatro años.

En el gráfico 2 se muestran las cantidades en relación al total por carrera. Se debe leer: 4 de los 77 alumnos que terminaron en cuatro años pertenecían a Egb1y2.

En el gráfico 3 se muestran proporcionalmente los valores relativos del gráfico 2. Se debe leer: el 50% de los que finalizaron en cuatro años eran de Egb1 y 2.



7.7 Los egresados hasta 2016 que iniciaron sus estudios en el año 2005.

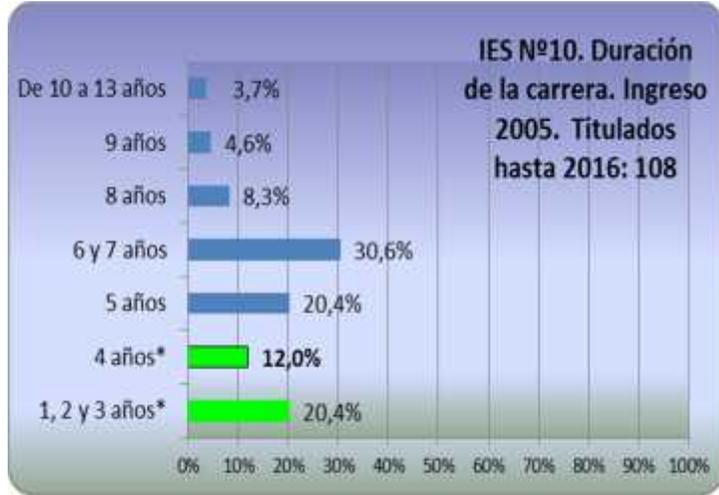


GRÁFICO 1

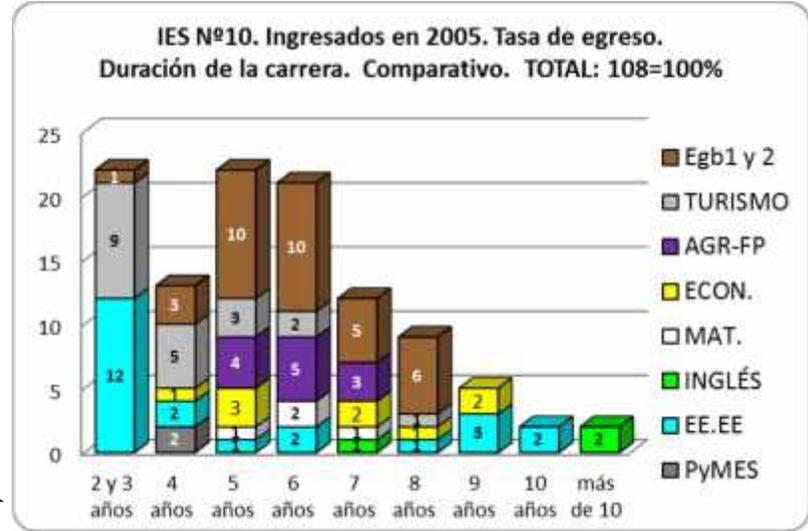


GRÁFICO 2

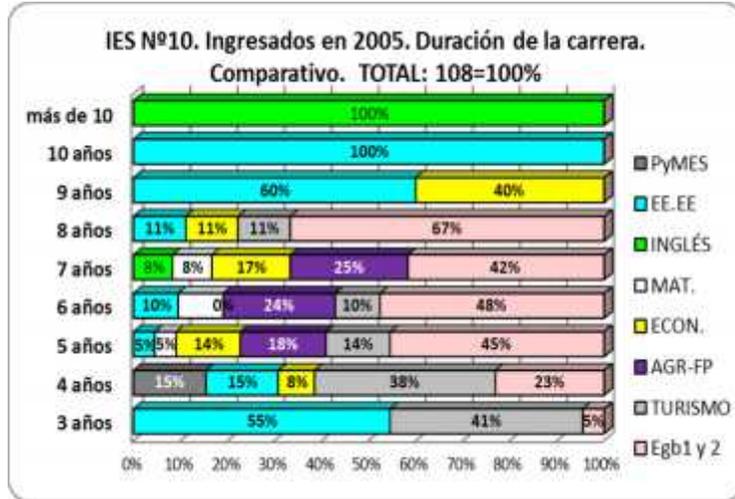


GRÁFICO 3

SUBIR

Egresados hasta 2016 que iniciaron sus estudios en el año 2005

En el gráfico 1 se muestra la tasa de egresados según los años de duración. Se debe leer: sobre 108 egresados que ingresaron en 2005 sólo el 12% finalizó sus estudios en cuatro años.

En el gráfico 2 se muestran las cantidades en relación al total por carrera. Se debe leer: 5 de los 108 alumnos que terminaron en cuatro años pertenecían a T.S.Turismo

En el gráfico 3 se muestran proporcionalmente los valores relativos del gráfico 2. Se debe leer: el 38% de los que finalizaron en cuatro años eran de la T.S. Turismo.



7.8 Los egresados hasta 2016 que iniciaron sus estudios en el año 2006.



GRÁFICO 1

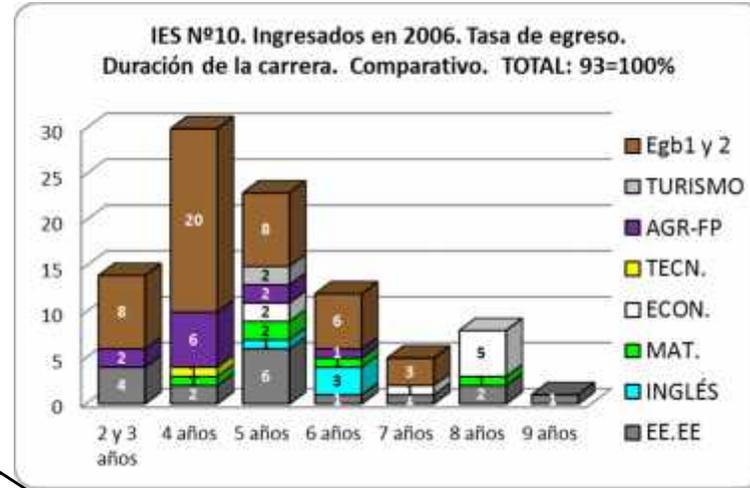


GRÁFICO 2

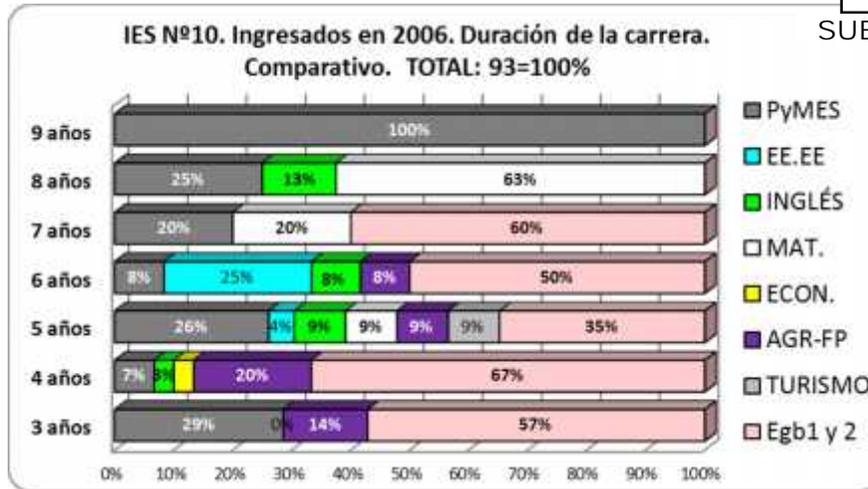


GRÁFICO 3

SUBIR

Egresados hasta 2016 que iniciaron sus estudios en el año 2006

En el gráfico 1 se muestra la tasa de egresados según los años de duración. Se debe leer: sobre 93 egresados que ingresaron en 2004 sólo el 32.3% finalizó sus estudios en cuatro años.

En el gráfico 2 se muestran las cantidades en relación al total por carrera. Se debe leer: 20 de los 93 alumnos que terminaron en cuatro años pertenecían a Egb1y2.

En el gráfico 3 se muestran proporcionalmente los valores relativos del gráfico 2. Se debe leer: el 67% de los que finalizaron en cuatro años eran de Egb1 y 2.



7.9 Los egresados hasta 2016 que iniciaron sus estudios en el año 2007.



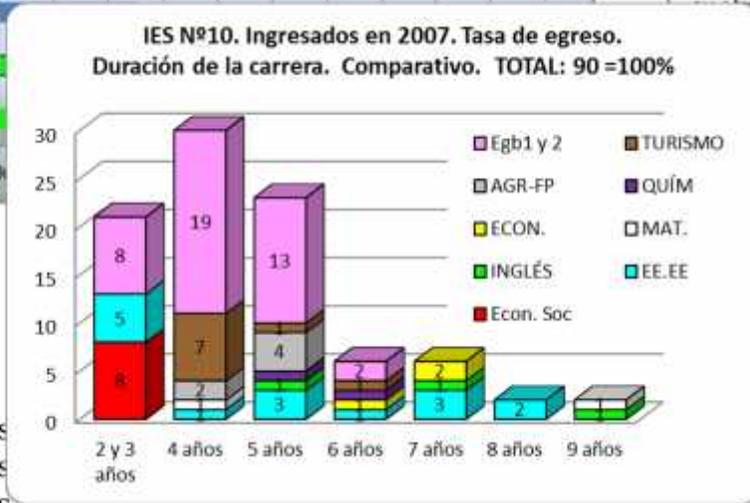
GRÁFICO 3

Egresados hasta 2016 que iniciaron sus estudios en el año 2004

En el gráfico 1 se muestra la tasa de egresados según los años de duración. Se debe leer: sobre 77 egresados que ingresaron en 2004 sólo el 10.4% finalizó sus estudios en 10 años.

El gráfico 2 se muestran las cantidades en relación al tiempo por carrera. Se debe leer: 4 de los 77 alumnos que ingresaron en cuatro años pertenecían a Egb1y2.

El gráfico 3 se muestran proporcionalmente los valores de los cursos del gráfico 2. Se debe leer: el 50% de los que ingresaron en cuatro años eran de Egb1 y 2.



- 7.10 Los
- 7.11 Los
- 7.12 Los egresados hasta 2016 que iniciaron sus estudios en el año 2010.
- 7.13 Los egresados hasta 2016 que iniciaron sus estudios en el año 2011.
- 7.14 Los egresados hasta 2016 que iniciaron sus estudios en el año 2012.
- 7.15 Los egresados hasta 2016 que iniciaron sus estudios en el año 2013.
- 7.16 Los egresados hasta 2016 que iniciaron sus estudios en el año 2014.

año 2008.

año 2009.

GRÁFICO 1 GRÁFICO 2 GRÁFICO 3